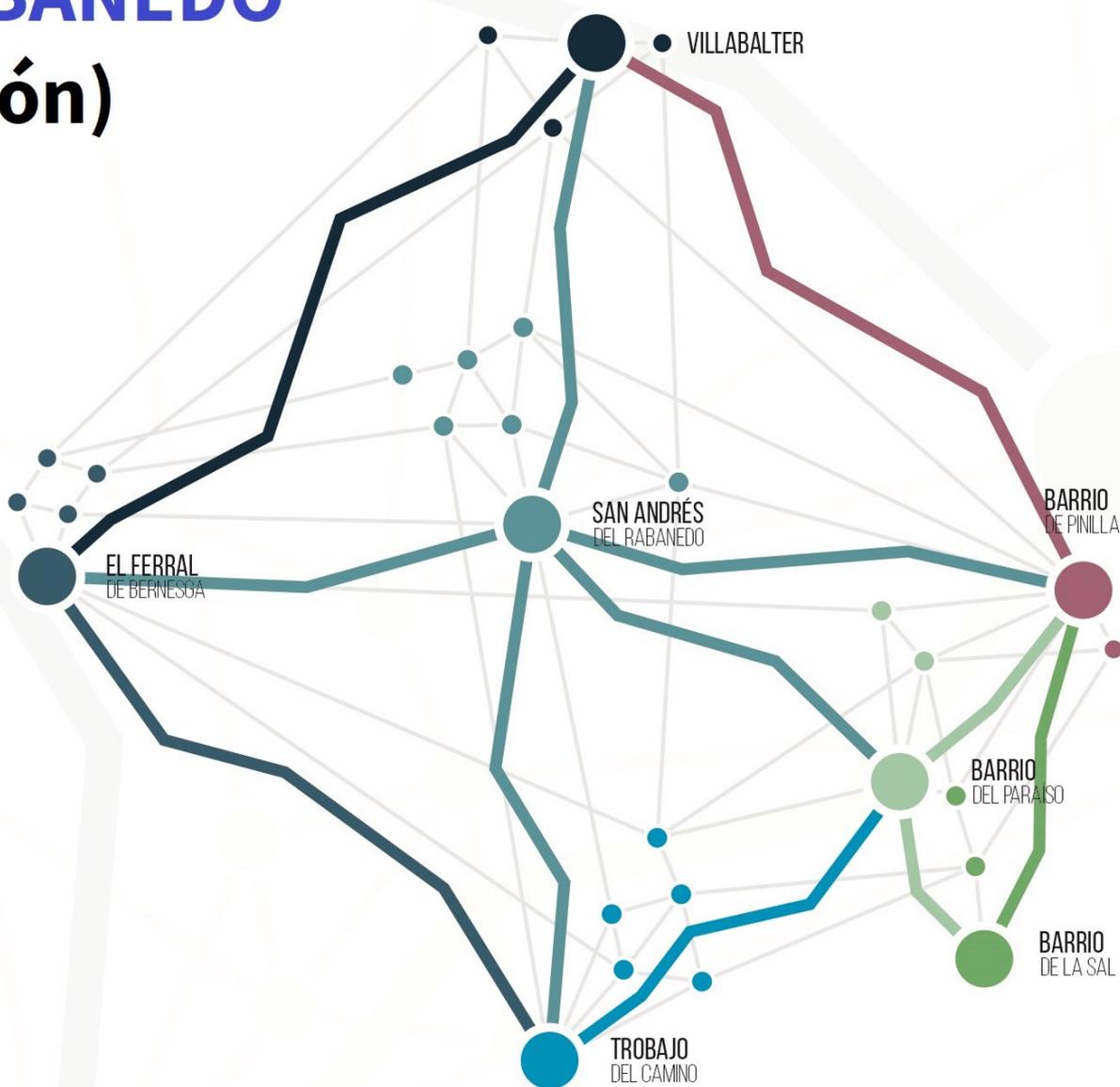


# ACTIVOS PARA LA SALUD Y OCIO JUVENIL EN EL MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS DEL RABANEDO (León)



**Interreg**  
España - Portugal

Fondo Europeo de Desarrollo Regional  
Fundo Europeu de Desenvolvimento Regional



**Junta de  
Castilla y León**  
Consejería de Sanidad



**Ayuntamiento de San Andrés  
del Rabanedo (León)**

# **Activos para la salud y ocio juvenil en el municipio de San Andrés del Rabanedo (León)**

**Red de Promotores de Vida Saludable  
de Castilla y León**

Este estudio ha sido cofinanciado por el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER) a través del Programa INTERREG V-A España- Portugal (POCTEP) 2014-2020. Las opiniones son de exclusiva responsabilidad de los autores y autoras que las emiten.

## Coordinación institucional:

Consejería de Sanidad. Dirección General de Salud Pública. Junta de Castilla y León.

## Autoría:

Pedro Ángel Redondo Cardeña	Dirección General Planificación Sanitaria, Investigación e Innovación, Consejería de Sanidad de la Junta de Castilla y León (1)
Silvia Arce Gallego	Ayuntamiento de San Andrés del Rabanedo (León) (1)
Leandro Prieto Castillo	Servicio de Salud Pública, Ayuntamiento de Valladolid (1)
José Antonio Aguilera Mellado	Servicio Territorial de Sanidad de León, Junta de Castilla y León (1)
Raquel Lorenzana de la Varga	Servicio Territorial de Sanidad de León, Junta de Castilla y León (1)
Luis Alberto Centeno Fernández	Servicio de Deportes, Diputación de León (1)
María Teresa Jimenez López	Dirección General de Salud Pública, Consejería de Sanidad de la Junta de Castilla y León
Silvia Sánchez Merino	Facultad de Educación, Universidad de Salamanca (2)
María Cruz Sánchez Gómez	Facultad de Educación, Universidad de Salamanca (2)
María Victoria Martín Cilleros	Facultad de Educación, Universidad de Salamanca (2)

- 1 . Participantes en el grupo motor del mapa de activos para la salud y ocio juvenil en el municipio de San Andrés del Rabanedo (León).
- 2 . Autoras del análisis cualitativo de las entrevistas semiestructuradas recogidas en el capítulo 12.

Copyright:

© de esta edición, Junta de Castilla y León. Consejería de Sanidad. 2023.

Creative commons:



Reconocimiento - NoComercial - CompartirIgual

Consejería de Sanidad. Paseo de Zorrilla n.º 1, 47007, Valladolid.

[www.saludcastillayleon.es](http://www.saludcastillayleon.es)

## **Agradecimientos**

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a los equipos directivos, profesorado, alumnado y familias de los centros educativos del municipio de San Andrés del Rabanedo (CEIP Teodoro Martínez Gadañón; CEIP Trepalio, Colegio La Anunciata, CEIP Antonio de Valbuena e Instituto de Educación Secundaria San Andrés). Su participación ha sido fundamental en este estudio, especialmente en un contexto pandémico complejo que influyó en la organización de las actividades de recogida de datos. Su apoyo nos ha permitido obtener valiosa información sobre los recursos percibidos como activos por la población juvenil del municipio

La información recabada ha sido, además, contrastada por la participación en la experiencia de múltiples individuos, profesionales del Ayuntamiento de San Andrés del Rabanedo, Juntas Vecinales e instituciones y entidades, entre las que se encuentran el Centro de Referencia Estatal para la Atención a Personas con Grave Discapacidad y para la Promoción de la Autonomía Personal y Atención a la Dependencia, la Asociación Accem, cuyo fin es mejorar las condiciones de vida de las personas en situación de vulnerabilidad, y la Asociación Autismo León, a quienes agradecemos su participación.

Agradecemos al Ilustre Colegio Oficial de Farmacéuticos de León su colaboración en la recogida de datos de la encuesta de opinión dirigida a la población general.

Asimismo, cabe señalar que, tanto para la realización de la experiencia de campo como para la elaboración de esta guía, se ha dispuesto del asesoramiento, orientación y colaboración de la Sección de Salud Pública del Ayuntamiento de Salamanca, de la Dirección General de Salud Pública de la Consejería de Salud del Gobierno del Principado de Asturias y del Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación de la Universidad de Salamanca.

Finalmente, expresar nuestro agradecimiento a los siguientes alumnos y alumnas de la Universidad de Salamanca por su valiosa y comprometida colaboración en este estudio: Sara Montealegre, Leonel Mauricio Alvarez, Ingrid Gajardo, Beatriz Iglesias, Elena Pérez, Ariana Castillo, Rocío Galache, Alexandra Camargo y Oscar Barrios.

## Índice

1	Introducción	7
2	Información general sobre el desarrollo de del mapa de activos	10
3	Características de la población objeto del mapa de activos	12
4	Objetivo y metodología	17
5	Fase de preparación y contextualización del mapa de activos	21
6	Recogida de información y detección de activos para la salud	25
7	Recursos activos para la realización de un ocio saludable identificados mediante un inventario de recursos	34
8	Recursos activos para la realización de un ocio saludable identificados en la población joven	43
9	Identificación de activos para la realización de un ocio saludable mediante un mapa de emociones en población juvenil	63
10	Identificación de recursos activos para la realización de un ocio saludable por el personal docente de los centros escolares del municipio, padres y madres del alumnado	82
11	Opinión de la población general sobre los recursos del municipio que son empleados activamente por la juventud	114
12	Opinión de las personas que han colaborado como informantes clave y grupos focales sobre los recursos del municipio	125
13	Evaluación del desarrollo del mapa de activos	147
14	Discusión	162
15	Conclusiones y recomendaciones	172
16	Referencias	179

## **Presentación**

El proyecto de creación de una Red Ibérica de Promoción de la Salud: Observatorio y Alfabetización, conocido por el acrónimo RISCAR, ha sido llevado a cabo dentro del marco del Programa INTERREG V-A España- Portugal (POCTEP) 2014-2020. En el mismo se contempló, entre otros objetivos, la creación de una metodología para la elaboración de un mapa de recursos activos enfocado en la salud infantil y juvenil.

Este objetivo estaba relacionado con el objetivo específico número 29 recogido en el IV Plan de Salud de Castilla y León (1), que pretendía la elaboración y difusión de mapas de activos para la salud en la Comunidad Autónoma de Castilla y León.

Los mapas de activos para la salud son una herramienta que persigue la valoración de las riquezas de los individuos y de las comunidades en las que residen, siguiendo los principios de la visión salutogénica de la promoción de la salud.

La perspectiva de la salud ha variado significativamente en los últimos años. Así, la tendencia tradicional que se centraba en la reducción de los factores de riesgo ha dado paso a un enfoque positivo de la salud, que señala que la salud es un recurso para la vida. Este modelo pretende revitalizar y reorientar la promoción de la salud, poniendo en valor el concepto de activos en salud o activos para la salud (2).

Según Morgan y Ziglio, un activo para la salud se define como «cualquier factor o recurso que potencie la capacidad de los individuos, grupos, comunidades, poblaciones y sistemas sociales y/o instituciones para mantener su salud y bienestar y para ayudar a reducir las inequidades en salud» (3).

El desarrollo de los mapas de activos en salud requiere de una metodología ya desarrollada por diversos autores, tanto en el ámbito internacional como en España. Sin embargo, en Castilla y León es muy incipiente y existe un gran interés por parte de la Consejería de Sanidad de la Junta de Castilla y León en profundizar en su desarrollo.

En este contexto, se plantea la necesidad de realizar una experiencia en la que se se pueda elaborar un mapa de activos para la salud con los siguientes objetivos:

- Realizar una capacitación en la metodología de activos para la salud por parte del personal técnico de los Servicios Territoriales de Sanidad y de la Dirección General de Salud Pública de la Consejería de Sanidad.
- Diseñar una guía metodológica acerca del desarrollo de mapas de activos para la salud que posibilite su distribución en el ámbito geográfico del Proyecto RISCAR (Portugal, Andalucía, Extremadura, Galicia y Castilla y León).
- Proporcionar el conocimiento y los resultados a las entidades que participan en la Red de Promotores de Vida Saludable de Castilla y León y al personal sanitario interesado en la salud comunitaria, de manera que se pueda fomentar en Castilla y León el desarrollo de nuevas experiencias de mapas de activos para la salud.

El principal aspecto de este planteamiento radica en la realización de una experiencia de campo, llevada a cabo entre los años 2020 y 2021 en el municipio de San Andrés del Rabanedo (León) con la colaboración de su Ayuntamiento.

Esta experiencia ha permitido aplicar diversas técnicas metodológicas, realizar un estudio minucioso de las necesidades sentidas por la población juvenil en el municipio y conocer qué activos del municipio pueden contribuir a fomentar un ocio más saludable.

# **1 Introducción**

La promoción de la salud, según la Carta de Ottawa (4), «consiste en proporcionar a los pueblos los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre la misma». En este contexto, la salud se percibe no como objetivo, sino como la fuente de riqueza de la vida cotidiana. El disfrute del ocio y del tiempo libre pueden constituir en la vida de las personas jóvenes una fuente de riqueza personal y de bienestar muy vinculado con su salud, actual y futura.

El ocio en sus múltiples dimensiones, según lo recoge Varela Crespo (5), se concibe como una experiencia compleja centrada en actuaciones positivas y libres que permiten a las personas hacer su existencia atractiva y tener una alta calidad de vida. Este aspecto es especialmente relevante en la población joven y adolescente. Esta conceptualización guarda una estrecha relación con el concepto de bienestar y salud positiva planteado en la Carta de Ottawa, tal como se ha señalado previamente.

Numerosas normas jurídicas en nuestro país, como la Constitución Española, en el artículo 43, plantean a las administraciones públicas la necesidad de fomentar la educación sanitaria, la educación física y el deporte y, además, facilitar el adecuado uso del ocio. De manera complementaria, el Estatuto de Autonomía de Castilla y León establece como derecho de las personas menores de edad recibir la atención integral necesaria para su desarrollo personal y bienestar en el ámbito familiar y social.

Centrándonos en los aspectos de ocio y aprovechamiento del tiempo libre, en numerosas ocasiones el foco se ha situado en un modelo de déficit. Estos aspectos han sido bien caracterizados en diversos estudios como el *Informe sobre la Juventud en España 2016* (6), el *Estudio HBSC* en 2018 (7), el documento *Activos para el desarrollo positivo y la salud mental en la adolescencia* (8), la encuesta *ESTUDES* (9) o el *Estudio sobre hábitos y estilos de vida en la población joven de Castilla y León* (10).

Así, se plantea una problemática específica en la población joven, como el sedentarismo, el uso de las nuevas tecnologías como forma de ocio, la violencia, el consumo de drogas o las prácticas sexuales de riesgo.

En este contexto, ya existen estudios y experiencias en nuestro país que, orientados a construir un modelo de desarrollo adolescente positivo y definir las competencias que configuran un desarrollo saludable, incorporan el concepto de recursos o activos para el desarrollo. Estos recursos pueden ser personales, familiares, escolares o comunitarios (8).

El entorno comunitario está indudablemente ligado al entorno local de los municipios. Marchioni (11) señala a las administraciones locales, los recursos y servicios públicos (sin excluir los privados) y a la sociedad civil como protagonistas de los procesos comunitarios. Por lo tanto, no hay mejor entorno que el municipio local, en este caso San Andrés del Rabanedo (León), para llevar a cabo un estudio o investigación sobre los recursos activos del mismo que puedan contribuir a mejorar el disfrute del ocio por parte de la juventud.

## **2 Información general sobre el desarrollo de del mapa de activos**

### **2.1. Título de la intervención.**

Mapa de activos para un ocio juvenil saludable en San Andrés del Rabanedo (León).

### **2.2. Instituciones que han dirigido la intervención.**

Dirección General de Salud Pública de la Consejería de Sanidad de la Junta de Castilla y León.

Ayuntamiento de San Andrés del Rabanedo (León).

### **2.3. Instituciones colaboradoras en el desarrollo de la intervención.**

Centro de Referencia Estatal para la Atención a Personas con Grave Discapacidad y para la Promoción de la Autonomía Personal y Atención a la Dependencia.

Asociación Accem.

Asociación Autismo León.

Ilustre Colegio Oficial de Farmacéuticos de León.

CEIP Teodoro Martínez Gadañón.

CEIP Trepalio.

CEIP Antonio de Valbuena.

Colegio La Anunciata.

Instituto de Educación Secundaria San Andrés.

Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación de la Universidad de Salamanca.

### **2.4. Fechas de realización.**

1 de octubre de 2020 a 30 de septiembre de 2021.

### **3 Características de la población objeto del mapa de activos**

### **3.1. Contexto geográfico y sociodemográfico del municipio de San Andrés del Rabanedo.**

El municipio de San Andrés del Rabanedo, situado en la provincia de León, se caracteriza por ser el tercer municipio más grande de la provincia en términos de población. Con una población de 30 818 habitantes, distribuida de manera equilibrada entre hombres y mujeres, este municipio abarca una superficie de 6 500 hectáreas, lo que resulta en una densidad de población de aproximadamente 480 habitantes por km<sup>2</sup>.

Geográficamente, San Andrés del Rabanedo se encuentra en el valle del Bernesga, y limita con otros municipios como Sariegos y Cuadros al norte, Valverde de la Virgen al sur, León al este, y Cimanos de la Vega y Rioseco de Tapia al oeste. Está integrado por los pueblos de Trobajo del Camino, San Andrés del Rabanedo, Ferral del Bernesga y Villabalter, que incluyen también los barrios de Pini-lla, La Sal y Paraíso-Cantinas, que están anexos a la ciudad de León.

San Andrés del Rabanedo experimentó un importante crecimiento y expansión en la década de los noventa debido a la proximidad a la capital leonesa, a la que está conectado por carretera, disponiendo de un servicio público de autobuses y de taxis, y por la amplia oferta de viviendas, distribuidas tanto en pisos como en urbanizaciones de chalés adosados, pareados e individuales, con precios más económicos que los de la capital.

En términos de estructura productiva, San Andrés del Rabanedo se destaca por su sector servicios, siendo el Polígono Industrial de Trobajo del Camino una de las principales áreas de actividad económica en el municipio.

El Atlas de Distribución de Renta de los Hogares (ADRH), publicado por el Instituto Nacional de Estadística (12), proporciona indicadores de nivel y distribución de renta por persona y hogar. Los datos correspondientes al municipio de San Andrés del Rabanedo en el año 2020 se recogen en la tabla 3.1.

La renta media por persona en el municipio es de 12 996,88 €, muy similar a la renta media provincial, que es de 12 917,00 €. Una característica muy reseñable es la importante diferencia de renta entre los dos distritos censales que lo

conforman, siendo mayor la renta en el distrito 1 (formado por las localidades de San Andrés del Rabanedo, Ferral del Bernesga y Villabalter), con una renta de 12 494,39 €, que la renta del distrito 2 (Trobajo del Camino, Barrio Pinilla, Barrio La Sal y Barrio Paraíso-Cantinas) de 11 953,24 €.

Estas diferencias en la renta y en los indicadores socioeconómicos entre los dos distritos también se reflejan en otros aspectos de la población, especialmente en la población joven. En términos sociales y económicos, el distrito 2 del municipio, que incluye Trobajo del Camino, Barrio Pinilla, Barrio La Sal y Barrio Paraíso-Cantinas, alberga a una población más desfavorecida en comparación con el distrito 1, compuesto por San Andrés del Rabanedo, Ferral del Bernesga y Villabalter.

Se observa una mayor proporción de población menor de 18 años con ingresos por unidad de consumo por debajo del 60 % de la mediana en el distrito 2 (28,90 %) en comparación con el distrito 1 (19,10 %). Esto indica que la población joven en el distrito 2 enfrenta mayores dificultades económicas y sociales en comparación con sus pares en el distrito 1.

Además, el índice de Gini, que es una medida de desigualdad económica (donde 0 representa la ausencia de desigualdad y 100 la máxima desigualdad), muestra la disparidad entre ambos distritos. El distrito 1 presenta un índice de Gini de 27,24, mientras que el distrito 2 tiene un índice ligeramente mayor de 27,82. Es importante destacar que estos valores se sitúan por debajo de la media nacional, que fue de 32,1 en el año 2020, lo que indica que en general, el municipio de San Andrés del Rabanedo muestra niveles de desigualdad inferiores a la media nacional.

### **3.2. Definición de los beneficiarios de la intervención.**

La población joven, de 12 a 18 años, que abarca desde el último año de educación primaria hasta el segundo año de bachillerato, y que reside en el municipio de San Andrés del Rabanedo (León), es el principal beneficiario de la intervención propuesta.

Indicador	SAR_distrito 1	SAR_Distrito 2
Renta neta media por persona	12 494,39 €	11 953,24 €
Renta neta media por hogar	31 100,50 €	28 341,01 €
Porcentaje de población con ingresos por unidad de consumo menor de 7.500 €	7,66 %	11,80 %
Porcentaje de población con ingresos por unidad de consumo por debajo del 60 % de la mediana	14,94 %	18,26 %
Porcentaje de población con ingresos por unidad de consumo por encima del 200 % de la mediana	9,33 %	6,99 %
Porcentaje de población menor de 18 años con ingresos por unidad de consumo por debajo del 60 % de la mediana	19,10 %	28,90 %
Porcentaje de población menor de 18 años	28,90 %	15,59 %
Índice de Gini	27,24	27,82

Nota: El distrito 1 corresponde a las localidades de San Andrés del Rabanedo, Ferral del Bernesga y Villalaber. El distrito 2 comprende: Trobajo del Camino, Barrio Pinilla, Barrio La Sal y Barrio Paraíso-Cantinas. El índice de Gini es un índice empleado en valorar la desigualdad.

Tabla 3.1. Indicadores de renta según el Atlas de Distribución de Renta de los Hogares. Fuente: Instituto Nacional de Estadística (12).

La población joven censada en el municipio es de 2246 personas, un 6,99 % de la población del municipio.

La distribución de los y las jóvenes, según el grupo etario y sexo al que pertenecen, puede observarse en la tabla 3.2. De manera complementaria, en la tabla 3.3. queda recogida la distribución de dicho grupo de población por entidad de residencia.

En cuanto a los datos demográficos, es importante destacar que la proporción de varones y mujeres en la población joven del municipio de San Andrés del Rabanedo es bastante similar, con un ligero predominio de mujeres (50,3 %) en comparación con los varones (49,7 %). En general, no se observan diferencias significativas en este aspecto, excepto en la localidad de Ferral del Bernesga, donde residen más mujeres jóvenes que varones.

Es interesante señalar que, según lo recogido en la tabla 3.3., la entidad con el mayor número de jóvenes censados es Trobajo del Camino, con un total de 1469 personas, lo que representa el 65,41 % del censo juvenil del municipio. Le sigue San Andrés del Rabanedo con 374 jóvenes censados, y luego Villabalter y Barrio Pinilla con 199 y 180 personas jóvenes censadas, respectivamente. Por otro lado, Ferral del Bernesga tiene la menor representación en el rango de edad del estudio, con solo 24 jóvenes censados.

Sexo/edad (años)	12	13	14	15	16	17	18	Total
Hombres	145	173	167	160	163	152	158	1118
Mujeres	160	127	168	178	167	160	168	1128
Total	305	300	335	338	330	312	326	2246

Tabla 3.2. Población joven del municipio distribuida por edad y sexo (datos de 13 de febrero de 2023).

Entidad de residencia	Hombres	Mujeres	Total	% Hombres	% Mujeres
Barrio de Pinilla	99	81	180	55	45
Ferral del Bernesga	9	15	24	37,5	62,5
San Andrés del Rabanedo	177	197	374	47,3	52,7
Trobajo del Camino	733	736	1469	49,9	50,1
Villabalter	100	99	199	50,2	49,8
Total	1118	1128	2246	49,70 %	50,30 %

Tabla 3.3. Distribución de la población joven residente en el municipio por población (datos de 13 de febrero de 2023).

## **4 Objetivo y metodología**

#### 4.1. Objetivo.

El objetivo del mapa de activos para la salud se ha establecido utilizando la metodología de las 6W propuesta por Berenguera et al. (13). Para ello, se llevó a cabo un proceso deductivo que consideró los siguientes aspectos: qué se quería conocer (what), a quién iba dirigida la intervención (who), cuándo (when), dónde (where), por qué (why) y cómo llevar a cabo la intervención (how).

En la tabla 4.1 se muestra el proceso deductivo y la concreción del objetivo de la actuación.

¿Qué?	Conocer los recursos que permitan a los jóvenes residentes en el municipio de San Andrés de Rabanedo (León) desarrollar un ocio saludable.
¿A quién?	Dirigida a jóvenes de 12 a 18 años (6º educación primaria – 2º bachillerato)
¿Cuándo?	1 de octubre de 2020 a 30 de septiembre de 2021
¿Dónde?	Municipio de San Andrés del Rabanedo (León)
¿Por qué?	En la actualidad, es un hecho constatado que el ocio de los jóvenes en muchas ocasiones se basa en modelos poco saludables, determinados por su edad. Además, las políticas públicas destinadas a la juventud suelen centrarse en suplir deficiencias identificadas en lugar de fomentar los activos existentes.
¿Cómo?	Este estudio se llevará a cabo mediante estrategias participativas, utilizando tanto técnicas cuantitativas como cualitativas. Por otro lado, se abordará la situación de los recursos disponibles en la comunidad desde una perspectiva de promoción de la salud, centrándose en la potenciación de los activos en salud.
Objetivo	El objetivo principal es caracterizar el modelo de ocio de los jóvenes de 12 a 18 años en el municipio de San Andrés del Rabanedo y conocer, desde una perspectiva de activos en salud, los recursos que podrían utilizarse para fomentar el disfrute del ocio y mejorar su salud.

Tabla 4.1. Proceso metodológico para establecer el objetivo de una intervención comunitaria, según Berenguera et al.

## **4.2. Metodología.**

Un mapa de activos ha sido definido por Kretzmann y McKnight (14, p 5) como el «inventario de los talentos, habilidades y capacidades de los residentes en una comunidad».

Nuestra propuesta, en línea con lo planteado por otros autores, consiste en que el desarrollo de un mapa de activos en salud trascienda su mera condición de inventario, convirtiéndose en una herramienta de acción comunitaria para promover la salud. Mediante este enfoque se busca iniciar un proceso en el que la ciudadanía descubra las potencialidades ocultas de su comunidad y establezca una red de relaciones y apoyo mutuo para desarrollar proyectos que mejoren su calidad de vida.

El desarrollo del mapa de activos en salud planteado sigue la metodología propuesta por Cofiño et al. (15), que divide el proceso en seis etapas consecutivas:

- Fase de preparación y contextualización.
- Recogida de información: identificación de activos.
- Análisis, interpretación y presentación de la información.
- Difusión de los activos en salud.
- Conexiones y dinamización.
- Evaluación.

En la *Guía metodológica para el desarrollo de un mapa de activos para la salud orientada a profesionales de promoción de la salud* (16), publicada por la Consejería de Sanidad de la Junta de Castilla y León, se describen con más detalle cada una de las etapas señaladas anteriormente.

Este documento es una memoria del mapa de activos para la salud realizado en el municipio de San Andrés del Rabanedo (León). En él se integra la información generada durante las tres primeras etapas del proceso: preparación y contextualización, recogida de información e identificación de activos, y análisis, interpretación y presentación de la información.

Esta información constituye la base para llevar a cabo la fase de difusión de los activos en el municipio, la cual debe dar paso a la etapa de conexiones y dinamización de los activos locales.

Por otro lado, la evaluación es una etapa que en teoría debe desarrollarse en varios momentos de la intervención. Actualmente, se recomienda realizarla en tres etapas: ex ante (previa a la intervención para verificar la validez del planteamiento), intermedia y al finalizar la intervención. En este documento se presenta la evaluación realizada al finalizar el proceso de recopilación de datos, es decir, en una etapa intermedia.

Para completar la evaluación, es fundamental llevar a cabo el desarrollo de las intervenciones derivadas del mapa de activos tras la fase de conexiones y dinamización. En ese momento, se debe realizar una nueva evaluación para analizar y verificar el impacto que la intervención haya tenido en la comunidad.

Es importante resaltar el impacto que la pandemia de COVID-19 ha tenido en el desarrollo de esta experiencia. Después de completar la fase de preparación y establecimiento del contexto del mapa de activos en 2019, se había programado la capacitación del grupo motor y la recopilación de datos para marzo de 2020. Sin embargo, debido al estado de alarma decretado el 14 de marzo de 2020, fue necesario posponer estas actividades. Las restricciones prolongadas relacionadas con la salud pública en 2020 y 2021 modificaron significativamente el enfoque inicial propuesto. Dado que la presencialidad no era posible, todo el proceso se llevó a cabo de manera virtual, lo cual tuvo un impacto en el tiempo necesario para recopilar los datos y en las técnicas utilizadas.

## **5 Fase de preparación y contextualización del mapa de activos**

La preparación y contextualización para la elaboración del mapa de activos ha involucrado la creación de un entorno adecuado y la formación de un grupo motor.

El desarrollo del mapa de activos en salud en San Andrés del Rabanedo ha contado con el respaldo de la Dirección General de Salud Pública de la Consejería de Sanidad de la Junta de Castilla y León y del Ayuntamiento de San Andrés del Rabanedo. El día 28 de agosto de 2019 fue presentado el *Proyecto de Mapeo de Activos en salud infantojuvenil en el municipio de San Andrés de Rabanedo en el marco del Proyecto RISCAR* a la Alcaldesa en una reunión en la que participó el Delegado Territorial de la Junta de Castilla y León en León, la Jefe de Servicio Territorial de Sanidad y el equipo impulsor del mismo.

En dicha reunión se propusieron los siguientes propósitos que se deseaban alcanzar con la experiencia del mapa de activos:

- Realizar una experiencia piloto que facilite comprender el marco teórico y práctico de esta herramienta.
- Identificar los recursos disponibles en el municipio que faciliten la realización de actividades saludables para la población infantil y juvenil y sus familias.
- Colaborar con el Ayuntamiento en desarrollar su propia Estrategia de Promoción de la Salud, dado que los recursos activos identificados se pueden incorporar a la página Web del Ministerio de Sanidad «Localiza Salud, mapa de recursos activos para la salud» (<https://localizasalud.sanidad.gob.es/>).
- Fomentar el trabajo en equipo y la consolidación de redes colaborativas a través de la Mesa Intersectorial de Salud del Ayuntamiento de San Andrés del Rabanedo.

Posteriormente, el Ayuntamiento presentó la iniciativa a la mesa intersectorial de salud del municipio, con el objetivo de que todos los actores involucrados tuvieran la oportunidad de conocer el proyecto y evaluar su participación.

Los agentes del municipio que han colaborado en el desarrollo del mapa de activos y que han permitido la creación de un adecuado contexto para su desarrollo son los que se citan a continuación:

Ayuntamiento de San Andrés del Rabanedo:	Alcaldía Concejalía de Sanidad Concejalía de Educación Concejalía de Bienestar Social Concejalía de Juventud
Otras instituciones del municipio	Centro de Referencia Estatal (CRE) para la atención a personas con grave discapacidad y para la promoción de la autonomía personal y atención a la dependencia
Entidades no lucrativas	ACCEM Autismo León
Centros escolares	CEIP Teodoro Martínez Gadañón CEIP Colegio Trepalio CEIP Colegio Antonio de Valbuena Colegio La Anunciata Instituto de Educación Secundaria San Andrés
Centros sanitarios	Centro de Salud de Pinilla Centro de Salud de Trobajo del Camino
Otras instituciones	Ilustre Colegio Profesional de Farmacéuticos de León

La fase de preparación, además, ha supuesto la creación de un «grupo motor» que ha estado constituido, de manera estable, por representantes de la Dirección General de Salud Pública, del Servicio Territorial de Sanidad de León, del Ayuntamiento de San Andrés del Rabanedo y de un centro escolar del municipio.

Las actividades realizadas por el grupo motor fueron las siguientes:

- Impulsar el proyecto del mapa de activos para la salud.
- Delimitar el ámbito geográfico o temática del mapa; el porqué y el paraqué.
- Basándose en la reflexión anterior, establecer los objetivos.
- Realizar la planificación efectiva del proyecto.
- Seleccionar las herramientas más adecuadas para el desarrollo del mapa.
- Reunir los recursos disponibles.
- Contactar con las personas e instituciones participantes en el proceso de elaboración del mapa.
- Analizar la información recogida y evaluar la experiencia práctica.

El proceso del mapa de activos fue, además, apoyado por una capacitación previa del grupo motor impartida por personal técnico del Ayuntamiento de Salamanca, la Dirección General de Salud Pública de la Consejería de Sanidad del Principado de Asturias y del Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de investigación de la Universidad de Salamanca. Los aspectos abordados fueron los siguientes:

- «Herramientas en Investigación Cualitativa».
- «Experiencia de mapeo de activos en salud con asociaciones locales en Salamanca».
- «Metodología y herramientas para el mapeo de activos».

## **6 Recogida de información y detección de activos para la salud**

### **6.1. Metodología general para la recogida de información.**

La recogida de información e identificación de activos es la etapa del proceso de mapeo en la cual entramos en contacto con la ciudadanía para que sea esta la que identifique aquellos recursos activos para la salud.

Es de suma importancia destacar que la evaluación de si un recurso constituye un activo para la salud o no, implica un componente subjetivo. Por esta razón, es fundamental abordar la recopilación de información teniendo en cuenta la opinión de la ciudadanía. De esta manera, se identificarán aquellos activos que claramente potencian, mejoran, mantienen o favorecen la salud y el bienestar.

Para la identificación y clasificación de los activos, es necesario contar con una referencia de clasificación, que en el caso concreto del mapa de activos de San Andrés del Rabanedo ha sido la propuesta por Kretzmann y McKnight (14), que los clasifica en las siguientes categorías:

- Activos individuales (personas, conocimientos y sus habilidades).
- Activos colectivos (proyectos y recursos autogestionados por organizaciones, asociaciones, agrupaciones del municipio. Pueden ser formales o informales).
- Activos institucionales (proyectos desarrollados por el Ayuntamiento y otros organismos públicos y empresas).
- Activos del entorno físico (espacios verdes, deportivos, etc.).
- Activos culturales.

Para poder caracterizar los activos siguiendo este modelo ha sido necesario tener en consideración los siguientes grupos de interés:

- Personal técnico perteneciente al Ayuntamiento y en concreto a las concejalías con competencias en juventud, servicios sociales, sanidad, policía local, parques y jardines, deportes, cultura y urbanismo.

- Población escolar, que abarca los alumnos y alumnas, el profesorado y equipo directivo de los centros escolares del municipio y los padres y madres.
- Personal sanitario de los centros de salud del municipio.
- Población general, vecinos y vecinas del municipio.
- Personas con discapacidad.
- Población en situación de exclusión.

La recogida de datos se ha realizado con un número muy amplio de técnicas, que incluyen las siguientes:

- Inventario de recursos mediante fichas estandarizadas.
- Métodos de investigación mediante técnicas cuantitativas: cuestionarios estandarizados.
- Métodos de investigación mediante técnicas cualitativas: entrevistas semiestructuradas, grupos focales, mapa mudo y fotovoz (*photovoice*).

El primero de los enfoques, cuantitativo, ha estado orientado a la caracterización del modelo de ocio que tiene la juventud en el municipio, mientras que el enfoque cualitativo se ha orientado a conocer las razones que explican ese modelo de ocio y así como los déficits y las necesidades expresadas por las personas entrevistadas.

En función de las necesidades expuestas y del grupo de interés del que se precisaba conocer su opinión han variado las técnicas empleadas (tabla 6.1).

Cabe destacar en la descripción de la recogida de información la influencia, previamente expuesta, de las restricciones impuestas por la necesidad de control de la pandemia por COVID-19. Por consiguiente, las técnicas planteadas que requerían un contacto personal con las personas informantes han sido realizadas mediante modalidades en línea y llamadas telefónicas (entrevistas en profundidad y grupo focal), a través del profesorado de los centros escolares (mapa mudo y encuestas estandarizadas) o mediante redes sociales (fotovoz).

Perspectiva	Agentes	Herramienta propuesta
Institucional	Personal que presta servicios desde el Ayuntamiento	Entrevistas semiestructuradas
	Representantes de las Juntas Vecinales del municipio	Entrevistas semiestructuradas
Población diana	Población escolar	Cuestionario estandarizado Grupo focal Mapa mudo Fotovoz ( <i>photovoice</i> )
	Padres y madres	Cuestionario estandarizado
	Profesorado y equipo directivo	Cuestionario estandarizado Entrevistas semiestructuradas
Prestadores de servicios	Agentes económicos con actividad relacionada con el ocio infantil y juvenil	Entrevistas semiestructuradas
Población general	Población general	Cuestionario estandarizado a través de las farmacias del municipio
Sanitaria	Personal sanitario de los centros de salud del municipio.	Entrevistas semiestructuradas
Población en riesgo de exclusión	Asociación de atención a personas migrantes (ACEMM)	Entrevistas semiestructuradas
Población con discapacidad	Asociación AUTISMO León	Entrevistas semiestructuradas.
	Centro de Referencia Estatal (CRE) para la Atención a Personas con Grave Discapacidad y para la Promoción de la Autonomía Personal y Atención a la Dependencia	Grupos focales

Tabla 6.1. Técnica o herramienta propuesta para la recogida de información de cada uno de los agentes incluidos en el mapa de activos.

Un aspecto fundamental en la reorientación de la experiencia fue la publicación del artículo de Hernán-García et al. (17), el cual planteó en ese momento una propuesta interesante de adaptación de la investigación cualitativa a contextos de confinamiento. A pesar de que en investigación cualitativa la interacción personal para la recogida de datos es muy relevante, las técnicas de trabajo de campo tradicionales, como la observación, conversación y documentación, pueden ser reorientadas para ser aplicadas en línea.

## **6.2. Metodología específica empleada en la recogida de datos.**

### **6.2.1. Inventario de recursos.**

La realización de un inventario de los recursos disponibles del municipio se ha realizado por el equipo motor con la colaboración de personal de Ayuntamiento. Cada uno de los recursos se han referenciado en una ficha diseñadas al efecto.

### **6.2.2. Encuesta estructurada.**

La información necesaria para caracterizar el ocio infantil y juvenil del municipio, así como los activos en salud del mismo, se obtuvo mediante el uso de un cuestionario estandarizado. El objetivo de esta recopilación de datos fue realizar una descripción y exploración desde la perspectiva de los escolares, sus familias, el profesorado y la población en general.

La encuesta es un método utilizado para recopilar información de manera general, mediante el examen de una muestra o parte de la población. Las conclusiones y análisis derivados de la encuesta pueden ser generalizados a la población en su conjunto cuando se utiliza una muestra representativa seleccionada mediante un método probabilístico.

En el diseño de la encuesta se han tenido en consideración los siguientes aspectos:

- Un diseño transversal, en el que los datos se recogen en un momento exacto del tiempo.

- En todos los casos, se utilizaron cuestionarios autoadministrados para recopilar la información. Estos cuestionarios fueron preparados para ser completados de forma informática utilizando la plataforma *Google Forms* o en formato físico. Sin embargo, cabe destacar que en el caso de la recopilación de información en la población general, el cuestionario fue diseñado exclusivamente en formato físico, es decir, en papel.
- Los cuestionarios orientados a la recogida de información del alumnado, sus familiares o tutores y equipo directivo y profesorado, fueron distribuidos en los centros escolares del municipio. En el caso de los cuestionarios orientados al alumnado, en especial a los alumnos de menor edad, el profesorado ha realizado la labor de explicar la cumplimentación y recogida.
- Los cuestionarios destinados a recopilar información del alumnado, sus familiares o tutores legales, así como del equipo directivo y profesorado, fueron distribuidos en los centros escolares del municipio. En el caso de los cuestionarios dirigidos al alumnado, especialmente a los más jóvenes, el profesorado se encargó de explicar el proceso.

El municipio cuenta con 5 centros educativos: CEIP Teodoro Martínez Gadañón, CEIP Trepalio, Colegio La Anunciata, CEIP Antonio de Valbuena y el IES San Andrés. Actualmente, 2897 estudiantes están cursando sus estudios en el municipio.

- En el caso de la población general, el cuestionario fue distribuido a través de las farmacias del municipio.

Los cálculos estadísticos relacionados con los datos obtenidos fueron analizados utilizando el programa estadístico PSPP.

### 6.2.3. Entrevista semiestructurada y grupos focales.

Para la recogida de información procedente de informantes claves que pudieran aportar datos de carácter explicativo sobre el ocio infantil y juvenil en el municipio, así como los activos en salud, se realizaron entrevistas semiestructuradas y grupos focales mediante un guion de conducción.

El muestreo de los informantes clave fue realizado con el propósito de disponer de una visión lo más amplia posible de la realidad del municipio. Se contactó previamente con las personas participantes, explicando la finalidad de la entrevista y solicitando la conformidad para su participación, que en todos los casos fue voluntaria. Con el propósito de cumplir con la actual normativa de protección de datos personales, se solicitó el consentimiento para la grabación de imagen o voz.

En el caso de los grupos focales, se realizaron únicamente en dos colectivos: alumnado de 1º y 2º de bachillerato y personas con discapacidad residentes en el CRE de San Andrés del Rabanedo junto con el personal de atención a residentes. El procedimiento para contactar y el requerimiento del consentimiento para la grabación fue similar al modo explicado anteriormente.

La situación de distancia social impuesta por las medidas de control de la pandemia por COVID-19 obligó a la realización de todas las entrevistas y grupos focales mediante medios telemáticos (videoconferencia o llamada telefónica). En todos los casos fueron grabadas y, posteriormente, transcritas y anonimizadas.

La información cualitativa ha sido analizada mediante el programa webQDA - (Qualitative Data Analysis Software) obteniendo la frecuencia de las categorías y palabras más frecuentes.

Las nubes de palabras, que muestran cuantitativamente las palabras más utilizadas relacionadas con el tema de estudio, se crearon utilizando el generador de nubes de palabras disponible en el sitio web <https://www.nubedepalabras.es>. Por otro lado, los mapas conceptuales se elaboraron utilizando el programa CmapsTools.

#### 6.2.4. Mapa de emociones.

El mapa mudo es una técnica de investigación cualitativa que emplea un mapa o representación del territorio para que las personas participantes expresen visualmente sus emociones y percepciones asociadas con diferentes áreas geográficas. Esto se logra mediante el uso de pegatinas con códigos de colores predefinidos, lo que facilita la representación gráfica de las emociones. Esta herra-

mienta resulta útil para identificar patrones y comprender cómo las personas experimentan y se relacionan con su entorno.

---

Verde:	Tranquilidad
Azul:	Indiferencia
Amarillo:	Alegría
Rojo:	Aburrimiento, ira, rabia
Negro:	Miedo

---

El objetivo del uso de esta técnica era obtener información más precisa sobre la percepción de los activos para la salud en el municipio, centrándose especialmente en el grupo de población más joven. Se consideraba que su opinión estaba infrarrepresentada en el estudio, por lo que la técnica del mapa mudo permitía darles voz y capturar sus emociones y percepciones de manera visual y comprensible.

Esta técnica se llevó a cabo con la participación de estudiantes de dos centros escolares: el CEIP Trepalio en su sexto grado de Primaria y el IES San Andrés en su segundo año de Educación Secundaria Obligatoria (ESO). La colaboración del profesorado de estos centros fue fundamental en el desarrollo de la actividad. Se utilizó un mapa mudo específico para cada una de las localidades del municipio, lo que permitió recopilar las percepciones y emociones de los estudiantes en relación con esas áreas geográficas concretas. La participación de del alumnado y el apoyo del profesorado fueron elementos clave para obtener una visión más completa de los activos para la salud en esas localidades.

El debate explicativo sobre los significados de las opiniones expresadas en los mapas se realizó por el grupo motor, cuyas conversaciones fueron grabadas, transcritas y analizadas desde una perspectiva cualitativa.

#### 6.2.5. Fotovoz (photovoice).

La técnica de fotovoz o photovoice es una metodología de investigación cualitativa que emplea la fotografía como medio para identificar y representar los activos para la salud en una comunidad específica. En el contexto de este estudio, esta técnica fue aplicada a la población juvenil, que abarcaba desde el cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) hasta el segundo año de Bachillerato.

A través de un fotovoz, se buscaba que las personas participantes capturen imágenes que reflejaran su percepción y experiencia de los activos para la salud en su entorno. Posteriormente, estas fotografías serían analizadas y empleadas para generar conocimiento y fomentar el diálogo entre participantes y otros actores relevantes de la comunidad.

En este caso, se optó por utilizar las redes sociales Instagram y Twitter como plataformas para recopilar las fotografías. Para ello, se crearon perfiles específicos en ambas redes sociales dedicados exclusivamente a esta experiencia de fotovoz (<https://www.instagram.com/mapeosanandres/>; <https://mobile.twitter.com/mapeosanandres>). Estos perfiles tenían como objetivo permitir al alumnado compartir y enviar sus fotografías relacionadas con los activos para la salud.

La dinamización de la experiencia se llevó a cabo a través de los centros escolares, enviando las instrucciones pertinentes y cartelería específica. No obstante, lamentablemente, no se obtuvo ninguna respuesta por parte del alumnado.

Es fundamental evaluar las posibles razones detrás de esta falta de participación y considerar alternativas para fomentar la implicación de la población juvenil en futuras iniciativas similares.

# **7 Recursos activos para la realización de un ocio saludable identificados mediante un inventario de recursos**

### 7.1. Metodología para la realización del inventario de recursos.

El propósito principal del inventario de recursos fue disponer de una visión completa de los recursos disponibles en el municipio, permitiendo así un mejor conocimiento de las opciones de ocio y tiempo libre disponibles para los jóvenes. A través de la identificación y clasificación de estos recursos, se podrá facilitar la posterior planificación y gestión de las actividades y programas dirigidos a la población juvenil.

El inventario se inició mediante la creación de una ficha de trabajo elaborada con el objetivo de recopilar los datos relevantes de manera estructurada y facilitar su posterior análisis y clasificación. (tabla 7.1).

ID	TCA 01
RECURSO (denominación)	Casa de Cultura - Biblioteca
LOCALIZACIÓN	<u>C. Eduardo G Pa, 19, 24010 Trobajo del Camino, León</u>
TIPOLOGÍA (CLASE)	Recurso cultural
DESCRIPCIÓN	Casa de Cultura, sede de la biblioteca municipal de Trobajo, salas multiusos, servicios sociales, sanidad comunitaria, ludoteca
TITULARIDAD	Pública
CARACTERÍSTICAS	Dispone de biblioteca y sala de lectura
ACCESIBILIDAD	Apto para todos los públicos
CONTACTO	987 801 711
HORARIO	De lunes a viernes: 10:00 h a 14:00 h y 17:00 h a 20:00 h

Tabla 7.1. Ejemplo de ficha empleada para la recogida de datos de los recursos del municipio que pudieran ser considerados activos para la realización de un ocio juvenil saludable.

Los datos recogidos en la ficha fueron los siguientes:

- Indicador alfanumérico del recurso para codificarlo y, a su vez, distinguir la localidad en el que se ubica.
- Denominación del recurso (se ha elegido la que utilizan habitualmente las personas residentes en el entorno ya que no siempre coincide con la oficial).
- Geolocalización del recurso, generando un enlace para que la persona que consulte la ficha pueda realizar la localización a través del *Google Maps*.
- Tipología del recurso (físico, económico, cultural etc.).
- Descripción.
- Titularidad.
- Características.
- Accesibilidad.
- Horario.
- Contacto.
- Fotografías del recurso.

Además de recopilar la información esencial de cada recurso en la ficha de trabajo, se creó una ficha adicional como documento interno del Ayuntamiento. En esta ficha, se registraron las deficiencias técnicas y los aspectos de mejora identificados en cada recurso.

Complementariamente, durante las visitas a los recursos, se llevó a cabo una observación activa en la que se establecieron conversaciones informales con las personas beneficiarias del recurso. Esta interacción permitió obtener información adicional sobre la forma en que se utilizan los espacios físicos, teniendo en cuenta variables como la hora del día y la edad de las personas que los frecuentan. Durante estas conversaciones informales, se abordaron aspectos relacionados con la seguridad, la iluminación, el cierre, la accesibilidad, el mantenimiento y la mejora de los espacios.

## 7.2. Inventario de recursos orientado al ocio juvenil en San Andrés del Rabanedo.

El inventario de recursos ha permitido inventariar un total de 93 recursos distribuidos por todas las localidades y barrios del municipio. En la tabla 7.2 se indican el número de recursos inventariados por localidad y por categoría.

	A	I	F	E	C	TOTAL
Trobajo del Camino	3	-	10	7	2	22
San Andrés del Rabanedo	-	-	10	-	2	12
Villabalter	6	-	8	2	2	18
Ferral del Bernesga	1	-	10	-	2	13
Barrio Pinilla	1	1	3	-	1	6
Barrio La Sal	-	-	11	-	-	11
Barrio Paraíso Cantinas	1	2	6	1	1	11
TOTAL	12	3	58	10	10	93

Nota: A: recursos de asociaciones; I: recursos institucionales; F: recursos físicos; E: recursos de carácter económico; C: recursos culturales.

Tabla 7.2. Recursos inventariados en el municipio, por localidad y por categoría.

## 7.2. Recursos inventariados.

A continuación, se presentan tablas detalladas de los recursos inventariados en esta etapa del proceso de elaboración del mapa de activos. Los recursos se han organizado por localidad o entidad, indicando únicamente la categoría a la que pertenecen (recursos de asociaciones, recursos institucionales, recursos físicos, recursos de carácter económico y recursos culturales), junto con una breve descripción cuando se consideró relevante.

Denominación del recurso	Categoría	Descripción
Asociación de vecinos/as «3 Sauces»	Entidad asociativa	Asociación de carácter privado
Asociación «La Parva»	Entidad asociativa	Asociación de carácter privado
Club de Bolos y Petanca «Eras de Abajo»	Entidad asociativa	Asociación de carácter privado
Casa de Cultura - Biblioteca	Cultural	Centro cultural municipal
Centro Información Juvenil «El Lavadero»	Cultural	Centro de información juvenil
Escuela Baile Cras Dance	Económico	Escuela de danza urbana
Mercadillo	Económico	Mercadillo generalista
«Central Pádel»	Económico	Club de pádel
«León Pádel Club»	Económico	Club de pádel
Parque acuático Isla León»	Económico	Instalación acuática privada
Tenis «Finca Los Robles»	Económico	Instalación deportiva con pista de tenis cubierta y al aire libre
Escuela de Danza «Camino López»	Económico	Escuela de danza
Polideportivo Camino de Santiago	Físico	Polideportivo de uso público
Campo de Fútbol de «Rafa Tejerina»	Físico	Instalación deportiva de uso público
Centro de Ocio de Trobajo	Físico	Instalación deportiva de uso público
Parque Centro de Día	Físico	Parque urbano de uso público
Parque «La Era»	Físico	Parque urbano de uso público
Campo de Fútbol de «La Barrera»	Físico	Instalación deportiva de uso público
Parque de La Iglesia	Físico	Parque urbano de uso público
Ruta Verde Entrevalles	Físico	Ruta verde de uso público
Parque Julio Fernández Santos	Físico	Parque urbano de uso público
Parque Gómez de la Mano	Físico	Parque urbano de uso público

Tabla 7.3. Recursos inventariados en la localidad de Trobajo del Camino para el desarrollo de un ocio juvenil saludable.

Denominación del recurso	Categoría	Descripción
Parque del Carbosillo	Físico	Parque urbano de uso público
Canal del Carbosillo	Físico	Sendero público
Parque Villa del Santo	Físico	Parque urbano de uso público
Centro Cultural Juan Antonio Posse	Cultural	Centro Cultural Municipal
Parque de La Reguera	Físico	Parque urbano de uso público
Parque de La Era	Físico	Parque urbano de uso público
Cancha de baloncesto	Físico	Cancha situada en el Camino de El Valle
Campo de Fútbol San Andrés	Físico	
Piscina Municipal	Físico	
Senda del Arroyo del Valle	Físico	Ruta Verde
Ruta Verde Entrevalles	Físico	Ruta verde de uso público
Cofradía las Tres Caídas de Jesús Nazareno	Cultural	Asociación pública de fieles

Tabla 7.4. Recursos inventariados en la localidad de San Andrés del Rabanedo para el desarrollo de un ocio juvenil saludable.

Denominación del recurso	Categoría	Descripción
Asociación Teatro Valterius	Cultural	Asociación privada
Peña Barcelonista	Entidad asociativa	Asociación privada
Asociación Haga como Haga	Entidad asociativa	Asociación privada
Asociación Baile Regional	Entidad asociativa	Asociación privada
Asociación Pendones	Entidad asociativa	Asociación privada
Asociación 4 x 4	Entidad asociativa	Asociación privada
Grupo de Quintos	Entidad asociativa	Asociación privada
Casa de Cultura	Cultural	Recurso institucional y de servicios
Club Hípico Villabalter	Económico	Club hípico privado
Parque de Barcaduro	Físico	Parque urbano de uso público
Campo de fútbol	Físico	Instalación en la calle Barcaduro
Ruta Verde Entrevalles	Físico	Ruta Verde senderismo
Senda Villabalter - Azadinos	Físico	Ruta Verde senderismo
Plaza de «La Fuente»	Físico	Plaza
Arboleda	Físico	Zona natural
Ruta Verde «La Jana»	Físico	Ruta Verde ciclable
Fab Lab	Económico	Laboratorio de fabricación digital
Parque (Carretera de Caboalles)	Físico	Parque urbano de uso público

Tabla 7.5. Recursos inventariados en la localidad de Villabalter para el desarrollo de un ocio juvenil saludable.

Denominación del recurso	Categoría	Descripción
Asociación Santo Tomás	Cultural	Asociación sociocultural
Peña de bolos	Entidad asociativa	Asociación de juego autóctono y bolos
Centro Cívico El Ferral	Cultural	Centro de usos múltiples
Plaza y parque de La Era	Físico	Plaza, parque y merendero con parrillas urbanos de uso público
Pista de pádel	Físico	Pista de pádel
Canchas de baloncesto y futbito	Físico	
Ruta Entrevalles	Físico	Ruta Verde
Ruta Verde La Jana	Físico	Ruta Verde
Ruta La Venta de La Cruz	Físico	Ruta Verde
Senda Arroyo del Valle	Físico	Ruta Verde
Parque (entre la Avda. de León y Camino Reviegos)	Físico	Parque urbano de uso público
Pista multideportes	Físico	Pista multideportes de uso público
Frontón	Físico	

Tabla 7.6. Recursos inventariados en la localidad de Ferral del Bernesga para el desarrollo de un ocio juvenil saludable.

Denominación del recurso	Categoría	Descripción
Asociación «Lamparilla»	Entidad asociativa	Grupo de Teatro
Casa de Cultura	Cultural	Dispone de biblioteca, área de mujer, servicios sociales, salón de actos, salas de usos múltiples
Polideportivo César Álvarez	Físico	Instalación deportiva de uso público
Parque «Gelo Arizmendi – Burbia»	Físico	Parque urbano de uso público
Parque «Yuso»	Físico	Parque urbano de uso público con diversos recursos
Punto de Información Juvenil «Área Joven de San Andrés»	Institucional	Centro de información, orientación y asesoramiento juvenil

Tabla 7.7. Recursos inventariados en la localidad del Barrio Pinilla para el desarrollo de un ocio juvenil saludable.

Denominación del recurso	Categoría	Descripción
Calistenia Work Area	Físico	Equipamiento deportivo de uso público en el Parque El Pradín
Parque «El Pradín»	Físico	Parque urbano de uso público con diversos recursos
Parque «Colada»	Físico	Parque urbano de uso público con diversos recursos
Parque «Perculaes»	Físico	Parque urbano de uso público con diversos recursos
Parque «Mario Alberto Pacheco»	Físico	Parque urbano de uso público con diversos recursos
Parque «Reino de León»	Físico	Parque urbano de uso público
Parque calle La Molinera	Físico	Parque urbano de uso público
Parque calle Tizona	Físico	Parque urbano de uso público
Parque «Pedro Machuca»	Físico	Parque urbano de uso público
Parque C/ Zenit y Antonio de Nebrija	Físico	Parque urbano de uso público
Parque Calle Príncipe y Calle Ribera	Físico	Parque urbano de uso público

Tabla 7.8. Recursos inventariados en la localidad del Barrio La Sal para el desarrollo de un ocio juvenil saludable.

Denominación del recurso	Categoría	Descripción
Asociación de vecinos/as «Paraíso Cantinas»	Entidad asociativa	Asociación privada
Escuela Municipal de Música «Ángel Barja»	Cultural	Escuela Municipal de Música
Templo Gym	Económico	Centro deportivo privado
Parque «Gran Capitán»	Físico	Parque urbano de uso público
Cancha «Parque Gran Capitán»	Físico	Instalación deportiva de uso público
Parque «Heriberto Ampudia»	Físico	Parque urbano de uso público con diversos recursos
Cancha Polideportiva «Parque Heriberto Ampudia»	Físico	Instalación deportiva de uso público
Parque «D. José Martínez Conejo»	Físico	Parque urbano de uso público
Parque «Juan Pedro Aparicio»	Físico	Parque urbano de uso público con diversos recursos
Aula UNED San Andrés del Rabanedo	Institucional	Enseñanza universitaria
Aula nuevas tecnologías San Andrés del Rabanedo	Institucional	Aula de nuevas tecnologías

Tabla 7.9. Recursos inventariados en la localidad del Barrio Paraíso Cantinas para el desarrollo de un ocio juvenil saludable.

### 7.3. Difusión de los recursos inventariados

Con el objeto de difundir los recursos se ha diseñado un panel informativo en el que aparecen las localidades del todo el municipio y la relación de recursos en cada zona. Cada recurso lleva asociado un pictograma, según la base de datos de ARASAAC (<https://arasaac.org/>) para hacer la información accesible a las personas con diversidad funcional. Este modelo permite observar fácilmente la distribución de recursos por zonas y tipología, lo que facilita la labor de planificación en las futuras inversiones públicas que se hagan en relación con esta materia. El panel, además, contiene un código QR para que la ficha del recurso pueda ser consultada a través de Internet.

Los paneles se instalarán en edificios públicos, centros educativos y centros de salud para consulta general por la ciudadanía.

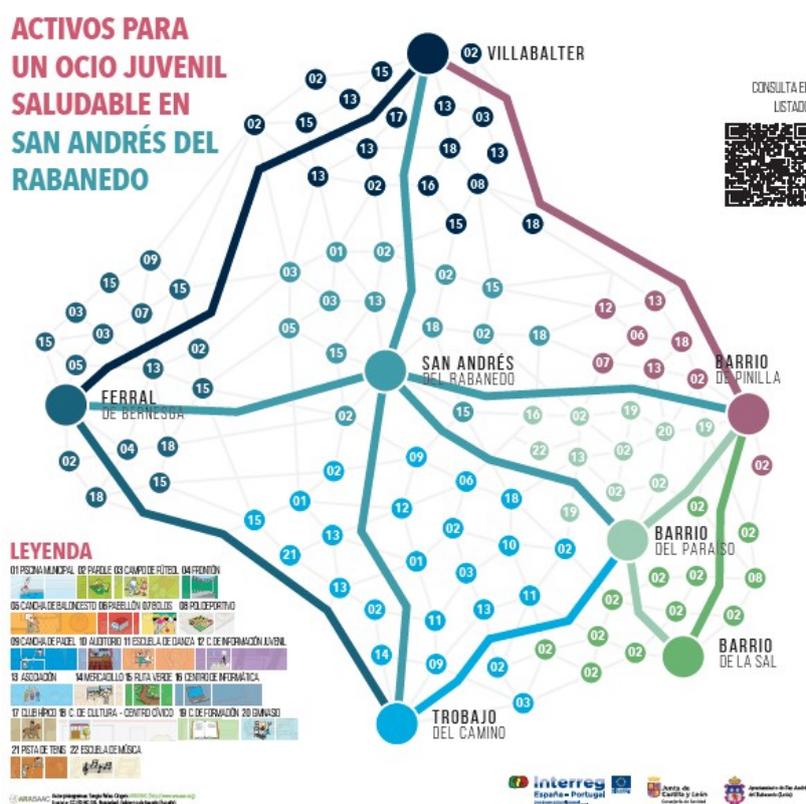


Figura 7.1. Panel informativo diseñado para la difusión de los recursos activos para un ocio juvenil en el municipio.

## **8 Recursos activos para la realización de un ocio saludable identificados en la población joven**

### 8.1. Descripción de la población encuestada.

La identificación de los recursos considerados activos para la realización de un ocio saludable por parte de la juventud de San Andrés del Rabanedo se llevó a cabo mediante una encuesta en la que participaron 505 estudiantes de los centros escolares del municipio.

A continuación, se presentan las tablas de frecuencias que reflejan las variables de género, edad, curso escolar, centro escolar y localidad de residencia.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Mujer	239	47,3 %	47,3 %
Hombre	254	50,3 %	50,3 %
NC	12	2,4 %	2,4 %
Total	505	100,0 %	

Tabla 8.1. Género del alumnado participante en la encuesta.

El género de las personas participantes ha resultado equilibrado (tabla 8.1), ya que se ha contabilizado un 47,3 % de participantes pertenecientes al género femenino y un 50,3 % al género masculino. Un 2,4 % del alumnado encuestado ha optado por no manifestar su género.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
12 o menos de 12 años	92	18,2 %	18,8 %
13 a 14 años	205	40,6 %	41,9 %
15 a 16 años	102	20,2 %	20,9 %
17 a 18 años	85	16,8 %	17,4 %
19 años o mayor	5	1,0 %	1,0 %
NC	16	3,2 %	
Total	505	100,0 %	

Tabla 8.2. Rangos de edad a los que pertenece el alumnado encuestado.

En relación con las edades y el curso escolar al que pertenecen los participantes, se observa que la mayoría se encuentran en el rango de 13 a 16 años (ver tabla 8.2), correspondiendo a los cursos de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) con un 62,8 %. Los alumnos y alumnas de 12 años o menos representan un 18,8 % (correspondiente a 6º de educación primaria), mientras que aquellos que superan los 16 años conforman un 17,8 % (incluyendo alumnado de bachillerato y ciclos formativos). Un porcentaje muy pequeño del alumnado supera los 19 años, representando solo el 1 %.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
CEIP Teodoro Martínez Gadañon	32	6,3 %	6,5 %
CEIP Antonio de Valbuena	58	11,5 %	11,7 %
CEPI Trepalio	35	6,9 %	7,1 %
Colegio La Anunciata	31	6,1 %	6,3 %
IES San Andrés	338	66,9 %	68,4 %
NC	11	2,2 %	2,2 %
Total	505	100,0 %	

Tabla 8.3. Centro escolar en el que cursa sus enseñanzas el alumnado participante en la encuesta.

En el estudio han participado todos los centros escolares ubicados en el municipio. El 66,9 % de las personas encuestadas pertenecen al IES San Andrés, siendo este el centro escolar con mayor número de alumnos dentro del rango de edad que participó en la encuesta. Los demás centros encuestados, principalmente de educación primaria, presentan un porcentaje de participación similar. El centro escolar con menor representatividad en la encuesta ha sido La Anunciata, el cual, a pesar de ofrecer todos los niveles educativos, solo cuenta con una participación del 6,1 % del alumnado encuestado.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
San Andrés del Rabanedo	143	28,3 %	29,7 %
Trobajo del Camino	173	34,3 %	36,0 %
Ferral del Bernesga	8	1,6 %	1,7 %
Villabalter	37	7,3 %	7,7 %
Barrio Pinilla	8	1,6 %	1,7 %
Barrio de la Sal	7	1,4 %	1,5 %
Barrio Paraíso Cantinas	3	0,6 %	0,6 %
Otra localidad	102	20,2 %	21,2 %
NC	24	4,8 %	5,0 %
Total	505	100,0 %	

Tabla 8.4. Localidad de residencia del alumnado encuestado.

La mayoría de los estudiantes encuestados, el 75 %, residen en el municipio, mientras que un 20,2 % no reside en el municipio y un porcentaje residual del 4,8 % no ha indicado su lugar de residencia.

Estos datos proporcionan una representación significativa de la tipología de ocio y recursos utilizados por la juventud en el municipio. Sin embargo, al interpretar los resultados, es importante tener en cuenta que el 62,6 % de los encuestados reside en dos localidades: San Andrés del Rabanedo (28,3 %) y Trobajo del Camino (34,3 %). Por otro lado, solo el 8,9 % de los encuestados pertenecen a localidades rurales cercanas al municipio, como Villabalter y Ferral del Bernesga. Además, la población estudiantil que asiste a los centros escolares ubicados en zonas compartidas con el municipio de León, como Barrio Pinilla, Barrio de La Sal y Barrio Paraíso Cantinas, es bastante reducida, representando solo el 3,6 % de las personas encuestadas.

## 8.2. Proceso de análisis de la información recabada.

En la elaboración de este informe, se han tenido en cuenta los elementos de la encuesta que describen el tipo de ocio practicado por la juventud del municipio, así como la información proporcionada sobre los recursos disponibles, su estado y uso actual. El objetivo es determinar si estos recursos se consideran activos para promover un ocio saludable, así como identificar las carencias y demandas de recursos necesarios para complementar los existentes (ver tabla 8.5).

Población diana (escolares entre 12 y 18 años)	¿Qué es para ti y para que te sirve «el ocio y el tiempo libre»? Opinión sobre la importancia del ocio y el tiempo libre. Opinión sobre la relación entre las actividades de ocio que realizo y la salud. Opinión para conocer si los hábitos de los encuestados son saludables. Opinión sobre qué actividades de ocio y tiempo libre pueden contribuir a que mejoren los hábitos saludables. Opinión sobre qué actividades de ocio y tiempo libre pueden contribuir a que empeoren los hábitos saludables. Indicación sobre los lugares donde la persona encuestada realiza las actividades de ocio dentro del municipio de San Andrés del Rabanedo. Enumeración de los lugares que la persona encuestada conoce en el municipio para realizar un ocio que considere sea saludable. Enumera las actividades que la persona encuestada conoce de ocio y tiempo libre programadas en el municipio. Sugerencias acerca de que le gustaría a la persona encuestada que hubiese o se organizase en el municipio para disfrutar de un ocio saludable.
---	---

Tabla 8.5. Aspectos recogidos en la encuesta distribuida al alumnado de los centros escolares del municipio para recabar su opinión sobre el ocio y los activos que permiten la realización de un ocio más saludable.

La información recabada en las encuestas se ha analizado desde una perspectiva cualitativa y organizado en metacategorías. A continuación, se describen las metacategorías utilizadas:

- Metacategoría 1 (MC1): Caracterización del ocio de los jóvenes.
- Metacategoría 2 (MC2): Recursos que son considerados activos para la realización de un ocio saludable.
- Metacategoría 3 (MC3): Déficits o aspectos de mejora que tienen los recursos identificados como activos y que puede servir para potenciar su uso.
- Metacategoría 4 (MC4): Demanda de recursos que no están en la actualidad disponibles en el municipio y que puede servir para mejorar el ocio de la juventud.

El proceso consistió en asignar a la información aportada por las personas entrevistadas un código y, a continuación, agruparlos en categorías y categorías emergentes mediante un proceso inductivo.

### **8.3. Caracterización del ocio desarrollado por la juventud en el municipio de San Andrés del Rabanedo y su relación con la salud (metacategoría 1).**

En la encuesta realizada al alumnado del municipio con el fin de caracterizar el ocio y su posible relación con la salud se empleó un enfoque mixto. Para ello, se realizaron preguntas abiertas que fueron analizadas desde una perspectiva cualitativa, así como preguntas basadas en una escala de Likert que fueron analizadas desde una perspectiva cuantitativa.

Así, en primer lugar, con la finalidad de conocer la percepción acerca del ocio y tiempo libre para la población joven del municipio se preguntó ¿qué es para ti y para qué te sirve el ocio y el tiempo libre?

A partir de las respuestas a la pregunta, se ha realizado un análisis semántico que ha permitido la creación de una nube de palabras. Esta representación gráfica muestra las palabras más frecuentes y relevantes en un tamaño más grande y se agrupan visualmente.



Figura 8.1. Nube de palabras acerca de la opinión del alumnado encuestado sobre qué es y para qué te sirve el ocio y el tiempo libre.

Una nube de palabras, como la que se muestra en la figura 8.1, permite identificar de manera más clara los temas principales y los términos más relevantes que surgieron durante el análisis semántico. Según este análisis, la palabra mencionada con mayor frecuencia es «descanso». Otros términos citados fueron «diversión», «aficiones», «amigos/as» y «desconexión».

El análisis de los términos utilizados para definir el concepto de ocio y tiempo libre ha facilitado su clasificación en categorías más generales, lo que proporciona una visión general del significado que la juventud en el municipio atribuye a estos dos términos (figura 8.2.).

El concepto de ocio y tiempo libre abarca una amplia gama de subconceptos. Entre ellos se encuentra el descanso en un sentido general, que implica la desconexión, relajación, dedicar tiempo para uno mismo, buscar tranquilidad, evasión y promover la salud mental. Además, engloba actividades recreativas que brindan diversión y entretenimiento. También incluye la participación en diversas actividades como aficiones, juegos, deporte y adquisición de habilidades. El uso de dispositivos con pantallas también forma parte del ocio en la actualidad. Asimismo, el aspecto relacional es fundamental en el ocio, ya sea disfrutando de la compañía de amigos, amigas o compartiendo tiempo con la familia.

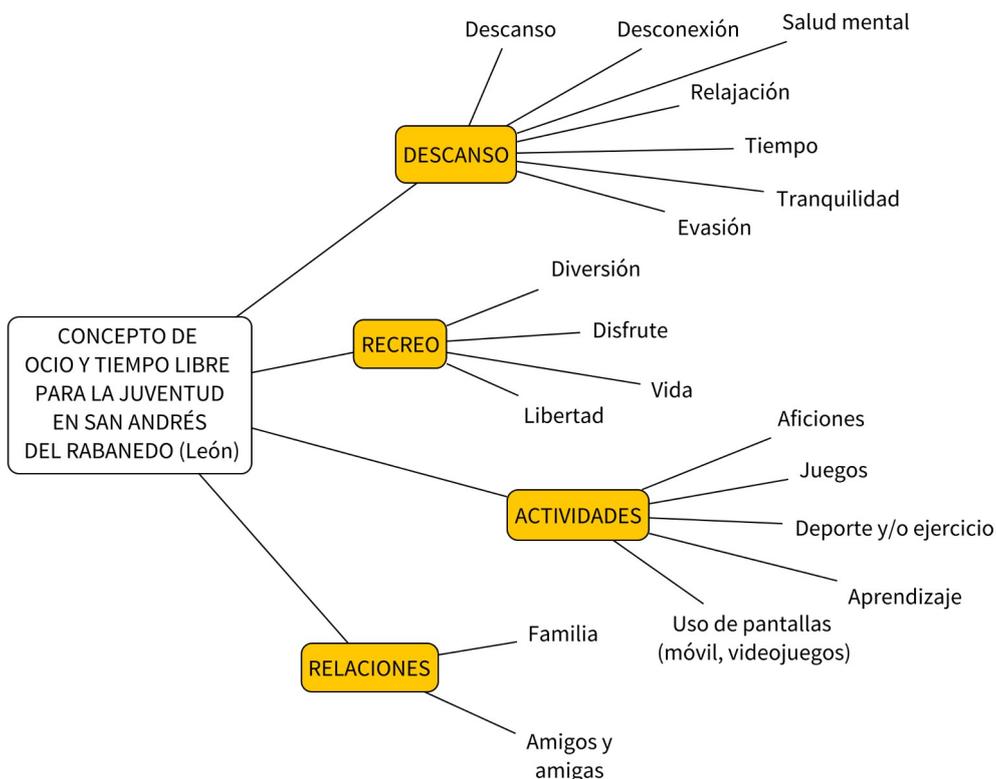


Figura 8.2. Mapa conceptual sobre el sentido dado por el alumnado encuestado al concepto de ocio y tiempo libre.

Además de las dimensiones mencionadas anteriormente, existen otras que complementan el significado del ocio y tiempo libre para la juventud: la importancia del ocio y al tiempo libre; la relación entre el ocio y la salud y, por último, en qué medida los hábitos de ocio practicados son considerados saludables.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Nada	1	0,2 %	0,2 %
Poco	15	3,0 %	3,0 %
Bastante	177	35,0 %	35,5 %
Mucho	305	60,4 %	61,2 %
No sabe	3	0,6 %	
No contesta	4	0,8 %	
Total	505	100,0 %	

Tabla 8.6. Importancia expresada por el alumnado encuestado al ocio y al tiempo libre.

La importancia del tiempo de ocio y tiempo libre es altamente significativa. La suma de las opiniones «bastante» y «mucho» alcanza en conjunto el 97,4 % de las respuestas válidas proporcionadas. Esta percepción está estrechamente relacionada con la opinión mayoritaria de que el tiempo de ocio es un momento de descanso, recreación y disfrute.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Nada	15	3,0 %	3,1 %
Poco	83	16,4 %	17,4 %
Mucho	164	32,5 %	34,4 %
Bastante	215	42,6 %	45,1 %
No contesta	7	1,4 %	
No sabe	21	4,2 %	
Total	505	100,0 %	

Tabla 8.7. Opinión sobre la correlación entre el disfrute del ocio y el tiempo libre y la salud expresada por el alumnado encuestado.

Además, para la juventud del municipio disfrutar del ocio tiene una alta correlación con la salud (un 79,5 % señalan como «bastante» y «mucho» la relación que tiene las actividades de ocio que realizan con la salud).

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Nada	11	2,2 %	2,3 %
Poco	91	18,0 %	19,0 %
Mucho	103	20,4 %	21,5 %
Bastante	275	54,5 %	57,3 %
No contesta	5	1,0 %	
No sabe	20	4,0 %	
Total	505	100,0 %	

Tabla 8.8. Opinión del alumnado participante en la encuesta sobre sus hábitos de ocio y la relación con la salud.

Respecto a la propia opinión sobre sus hábitos de ocio y su relación con la salud, un 78,7 % opinan que sus hábitos son bastante o muy saludables, mientras que únicamente un 21,3 % tienen una percepción negativa sobre sus hábitos.

Para apoyar el análisis de las hipótesis de ocio y su relación con la salud se han valorado cuáles son las actividades de ocio y tiempo libre que pueden contribuir a mejorar o empeorar los hábitos saludables de la población joven en San Andrés del Rabanedo.

Las actividades que contribuyen a mejorar los hábitos saludables se han recogido en el mapa conceptual de la figura 8.3. En cambio, en la figura 8.4 se recogen los términos que expresan aquellas actividades que empeoran sus hábitos en salud. Por las respuestas aportadas se puede deducir que en la población joven existe un amplio y claro conocimiento sobre los factores que favorecen o empeoran sus hábitos en salud.

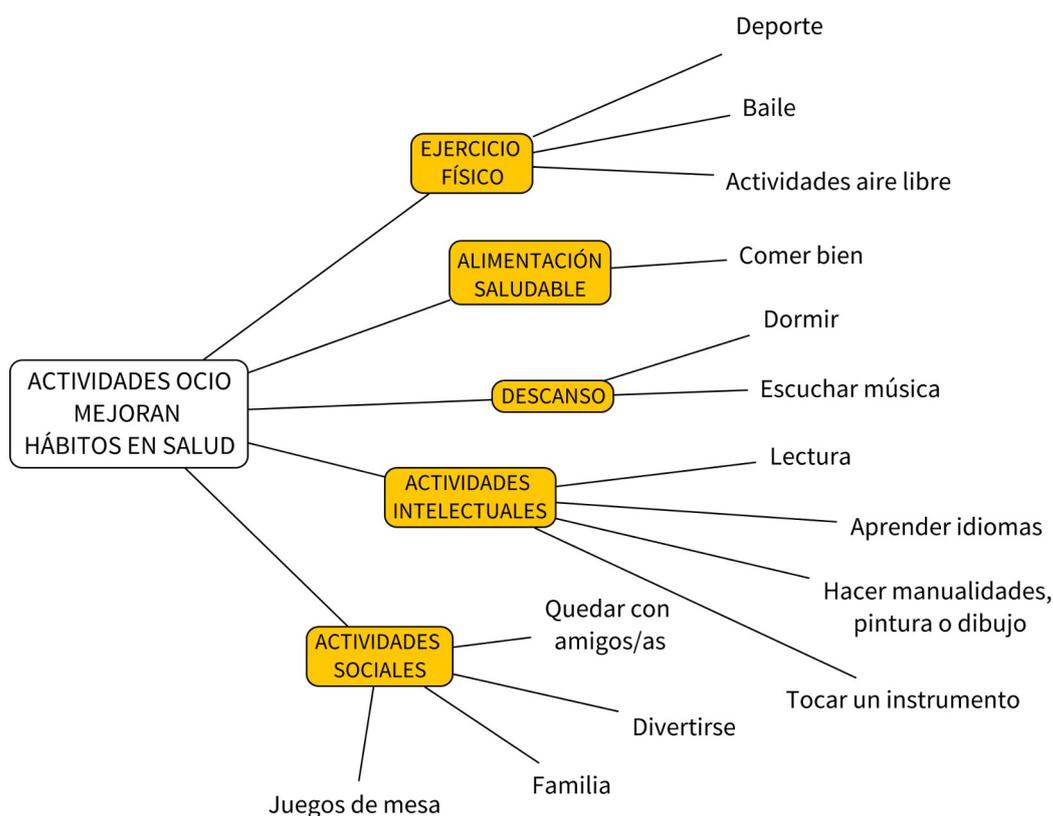


Figura 8.3. Mapa conceptual acerca de las actividades de ocio que en opinión del alumnado mejoran su salud.

La población juvenil del municipio considera que la práctica de actividad física, una alimentación adecuada y el descanso son elementos fundamentales para favorecer su bienestar. Asimismo, destacan las actividades intelectuales y las relaciones sociales como factores igualmente importantes para mantener una buena salud.

Por otra parte, en lo que respecta a los factores que deterioran los hábitos de salud, han sido clasificados en cuatro categorías: en primer lugar, aquellos relacionados con el sedentarismo, como abusar del uso de pantallas, pasar largos periodos inactivos en el sofá y dormir en exceso. En segundo lugar, se encuentra una alimentación insana como factor relevante. En tercer lugar, se identifican las alteraciones del sueño, como el traspasar frecuentemente. Y finalmente, en cuarto lugar, se encuentran las adicciones, tanto a sustancias (como fumar, beber o el uso de drogas) como a actividades sin sustancia, tales como el uso excesivo de pantallas y las apuestas.

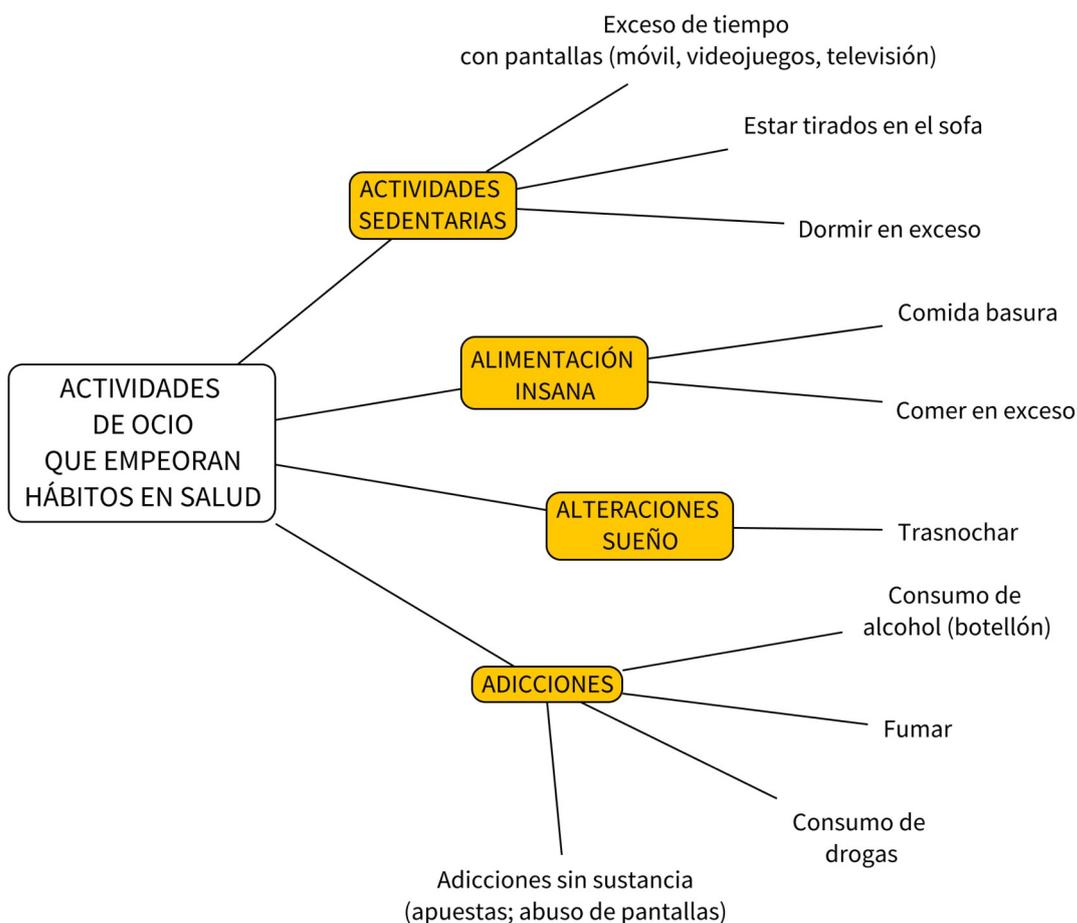


Figura 8.4. Mapa conceptual acerca de las actividades de ocio que en opinión del alumnado encuestado empeoran su salud.

#### 8.4. Recursos identificados como activos por la población diana del estudio para la realización de un ocio saludable (metacategoría 2).

El proceso para identificar los recursos activos que benefician la salud de la población juvenil se ha realizado mediante dos preguntas:

(Pregunta 2.13) «Indica los lugares (lo más específico posible) donde realizas las actividades de ocio dentro del municipio de San Andrés del Rabanedo».

En esta primera pregunta, se le brindó a la persona entrevistada la oportunidad de mencionar tres lugares y expresar si se sentía cómoda o incómoda en cada



De acuerdo con el análisis realizado, se identificó que los principales lugares donde la juventud de San Andrés del Rabanedo lleva a cabo actividades de ocio son los parques y el ámbito del hogar, entendido en un sentido amplio que incluye tanto el hogar familiar como las casas de amigos y familiares. Estos espacios son especialmente significativos para los jóvenes, ya que les brindan una sensación de comodidad, seguridad y proporcionan la oportunidad de reunirse con sus amistades.

Algunas de las opiniones manifestadas son las siguientes:

a) En relación con los parques:

«Porque me divierte»

«Porque me gusta»

«Porque estoy con gente que me divierte»

«Porque no me molestan»

«Porque estoy con mis amigos»

«Porque siempre he ido allí» (en referencia al parque de los patos)

«Porque estoy jugando y haciendo deporte» (en referencia al parque de los patos)

«Porque hay tranquilidad y de fondo se oyen a [l@s](#) niñ@s jugar»

«Porque estoy con mis amigos al aire libre»

«Porque me queda cerca de casa y a la mayoría de gente la conozco»

«Estoy cómoda porque está muy bien para patinar y está a al aire libre» (referido al parque de la oca)

b) En relación con la realización del ocio en el hogar:

«Porque es mi habitación»

«Me siento seguro»

«Porque estoy tranquilo»

«Porque juego con amigos»

«Porque puedo hacer lo que quiera y nadie me juzga»

«Cómodo, porque me siento protegido»

«Porque no me suele molestar nadie y es mi lugar tranquilo»

Otros lugares destacados de ocio en el municipio son aquellos espacios relacionados con el deporte y la realización de actividades al aire libre (monte, caminos, etc.):

- «Porque estoy entrenando con mis amigos y me divierto mucho»
- «Porque me divierto y estoy con gente conocida»
- «Porque me lo paso bien y hago lo que me gusta» (referido al Club de Fútbol San Andrés)
- «Porque me gusta jugar al fútbol»
- «CÓmodo, porque es un sitio abierto y me siento a gusto»
- «Por la compañía»

Es relevante mencionar que varias de las personas entrevistadas resaltaron que su lugar de ocio preferido es precisamente la propia localidad donde residen.

- «Es un sitio tranquilo» (referido al Villabalter)
- «Porque es donde vivo»
- «Porque estoy por mi zona con mis amigos»
- «Porque conozco a mucha gente»
- «Porque salgo con mis amigas»
- «Porque me hace sentir mejor» (referido a la calle en el pueblo)
- «Me rodeo de gente buena y hago lo que me gusta»
- «Porque se está tranquilo» (referido a su pueblo)

Otros espacios de ocio a los que se hace referencia son los siguientes:

- «Parada del bus en Villabalter» (rampa para hacer *scooter*)
- «Academia de idiomas» (debido a la profesora)
- «Por donde las vías del tren»
- «Monte» (porque se puede correr o por el sentimiento de libertad)
- «Biblioteca» (por la posibilidad de cantar)
- «León capital» (debido a la oferta de ocio)
- «Centro comercial» (se considera un lugar agradable)

Los recursos del municipio que la población joven encuestada considera activos han sido clasificados siguiendo el criterio propuesto por Kretzmann y McKnight. En la tabla 8.8 se presentan los recursos considerados activos, aunque muchos de ellos han sido mencionados de manera genérica sin especificar su ubicación exacta y están marcados con un asterisco.

#### Activos de las personas

Amistades y familiares

Monitores deportivos

#### Activos de entidades asociativas en los que participa la ciudadanía

Club Deportivo de Fútbol San Andrés

Escuela-Club Karate de San Andrés

Club Baloncesto San Andrés

Salón parroquial de San Andrés del

Club Deportivo de Gimnasia Rítmica Armonía San Andrés Rabanedo

#### Activos de las instituciones

Actividades promovidas por el Ayuntamiento (campeonatos deportivos)

Actividades promovidas por los centros escolares (docencia y actividades extraescolares)

Servicio de ludoteca

El recreo en horario escolar

#### Activos físicos

Parques\*

Barras de calistenia\*

Parque de Barcaduro

Calle\*, campo\*, monte\*

Parque de La Era

Campo de fútbol\*

Parque de La Iglesia

Canchas deportivas\*

Parque de La Oca

Carril bici\*

Parque de los patos

Casa (habitación, cochera, jardín, patio, sótano)\*

Parque del Carbojillo

Frontón

Parque Gran Capitán

Laguna de las Carrizas

Parque de Heriberto Ampudia

Mesas de ping pong\*

Parque zona Lidl\*

Mirador de La Cruz

Plaza\*

Pabellón deportivo Camino de Santiago

Piscina\*

Pabellón deportivo César Álvarez

Pista de pádel\*

Parada de autobús\*

Pistas de tenis\*

Zonas de aparatos cardiosaludables\*

Polideportivo\*

Zonas verdes\*

Ruta verde Valle de Santiago

Zona vías del tren\*

Urbanizaciones\*

Activos económicos	
Piscina Isla León	Kiosco*
Academia de baile 5,6,7	Taller*
Academia de ballet y danza*	Gimnasio*
Academia de baile*	Supermercado*
Academia de idiomas*	Frutería*
Activos culturales	
Biblioteca*	Clases de diversos instrumentos*
Casa de Cultura*	Escuela de teatro*
Escuela de Música Ángel Barja	Clases de pintura*

Tabla 8.9. Activos para la salud identificados por el alumnado de los centros escolares mediante la realización de una encuesta.

### 8.5. Déficit o aspectos de mejora de los recursos identificados como activos y que podrían servir para potenciar su uso (metacategoría 3).

El análisis de los déficits expresados por el alumnado de los centros escolares del municipio se llevó a cabo concatenando dos preguntas. En primer lugar, se les preguntó sobre un lugar que consideraran un activo para su salud. Luego, se indagó si se sentían cómodos en ese lugar (sí o no), y se les solicitó que explicaran las razones detrás de su comodidad o incomodidad. Finalmente, se les consultó sobre qué aspectos mejorarían en ese lugar para sentirse más a gusto.

En primer lugar, se realizó un análisis de la frecuencia de las palabras mencionadas en relación con las mejoras de los lugares citados. Sin embargo, este análisis no pudo ser completado adecuadamente debido a que la mayoría de los términos empleados constaban de menos de 4 letras, incluyendo principalmente preposiciones, adverbios, adjetivos y la palabra «nada». Se interpretó que el uso frecuente de la palabra «nada» denota que los encuestados no detectaron déficits significativos en los recursos mencionados.

Otras palabras destacadas entre las respuestas aportadas son: ninguna y limpieza. La primera, es posible que se refiera a que los recursos se encuentran en un correcto estado y, en sentido contrario, con la palabra limpieza se está expresando que los recursos precisan mejoras de mantenimiento.

Por otra parte, se ha realizado un análisis mediante la clasificación de las palabras empleadas en códigos y subcategorías. En la tabla 8.10 se presentan las tres principales subcategorías en las que se pueden clasificar los términos: no aprecian ningún déficit, mantenimiento de los recursos y limpieza de las instalaciones.

Algunos de los posibles déficits planteados por las personas entrevistadas corresponden con la metacategoría de demandas (instalación de carril bici, nuevas instalaciones deportivas o nuevas actividades).

Subcategorías	Frecuencia	Comentario del participante
No aprecian ningún déficit	41,7 %	Se emplea de modo general por los participantes la palabra «nada»
Mantenimiento de los recursos	10,1 %	«El suelo para poder estar con el skate y la mesa de ping-pong, que está abollada» «Que al romperse algo que lo arreglen pronto» «Que el parque estuviera mejor cuidado» «Mayor cuidado de las instalaciones» «Está muy descuidado» (referido al parque de Trobajo) «Instalaciones rotas» (referido al parque de la Era de Trobajo)
Limpieza de las instalaciones	8,8 %	«Que esté siempre limpio y que pongan una fuente» «El suelo está sucio» (referido a un parque) «No tirar tanta basura» «Limpieza en los vestuarios» (referido al campo de fútbol de Trobajo) «Las personas hacen sus necesidades, está roto y sucio» (referido al parque de la Era)

Tabla 8.10. Análisis de los principales déficits expresados por el alumnado de los centros escolares en relación con aquellos lugares donde realizan su ocio.

## **8.6. Demandas sobre recursos que no están en la actualidad disponibles en el municipio y que permitirán en opinión de las personas encuestadas mejorar el ocio de la juventud (metacategoría 4).**

Las demandas planteadas por el alumnado encuestado se han valorado a través de la realización de la siguiente pregunta:

*2.16 Sugerencias, ¿Qué te gustaría que hubiese o se organizase en el municipio para disfrutar de un ocio saludable?*

Se realizó un análisis semántico a partir de las respuestas abiertas obtenidas, centrándose en las palabras que los chicos y chicas utilizaron con mayor frecuencia. Luego, estas palabras fueron categorizadas para identificar patrones y tendencias en sus respuestas. (figura 8.6 y tabla 8.11).

Desde un punto de vista semántico, el discurso sobre las demandas expresadas por la juventud se enfoca en la necesidad de realizar actividades principalmente deportivas y al aire libre, así como actividades lúdicas, como los juegos. Además, se destaca la importancia de los parques y se reclama la incorporación de más instalaciones, como canchas deportivas y una piscina. Una solicitud significativa es la construcción de una instalación para un *skatepark*. (ver figura 8.6).

En cuanto a la categorización (tabla 8.11), la categoría más citada dentro de las respuestas aportadas por el alumnado encuestado es la de que no tienen en realidad ninguna demanda que realizar. Sin embargo, las personas que sí han expresado sus opiniones plantean las siguientes demandas: una pista de *skatepark*, la realización de actividades al aire libre (fundamentalmente por los recursos ya disponibles en el municipio) y la construcción de nuevas las instalaciones deportivas.



Figura 8.6. Nube de palabras representativa de las principales demandas realizadas por la juventud para la realización de un ocio saludable.

Subcategorías	Frecuencia	Comentario del participante
No señalan ninguna demanda	22,1 %	Se emplea de modo general por los participantes las palabras «nada» o «ninguna»
Pista de skatepark y patinaje	13,70 %	«Una pista de skate» «Pistas de patinaje y skate» «Una pista de skate, pero en Trobajo del Camino» «Un skatepark y un parque para hacer cosas con la bici»
Actividades naturaleza	12,98 %	«Actividades naturales» «Parque para bicis o rutas organizadas» «Ruta por el monte» «Rutas en bicicletas para chicos de mi edad» «Carril bici y una zona natural con un parque muy grande» «Deporte al aire libre con monitor deportivo»
Construcción de infraestructura deportiva	11,45 %	«Mesas de pin pon, pistas de tenis y más zonas verdes» «Una piscina» «Canchas de fútbol y baloncesto en buen estado»

Tabla 8.11. Análisis de las principales demandas expresadas por el alumnado de los centros escolares en relación con aquellos lugares donde realizan su ocio.

## **9 Identificación de activos para la realización de un ocio saludable mediante un mapa de emociones en la población juvenil**

La identificación de activos mediante mapas emocionales o mapas mudos se llevó a cabo con el objetivo de complementar la información proporcionada por la juventud después del análisis de las encuestas y los dos grupos focales. Uno de los cuales apenas aportó información relevante para el estudio.

Los mapas emocionales o mudos son herramientas visuales que permiten a los participantes expresar sus emociones, percepciones y experiencias de manera gráfica y sin la necesidad de utilizar palabras.

La realización de los mapas se llevó a cabo a través de los centros escolares CEIP Trepalio (6º curso de primaria) e IES San Andrés (2º curso de educación secundaria obligatoria). Después de dar las instrucciones necesarias al profesorado, se proporcionaron a los estudiantes mapas de las diversas localidades del municipio, en los cuales se había realizado una representación esquemática e identificable de varios recursos de ocio. A partir de ahí, se pidió a los estudiantes que ellos mismos señalaran con pegatinas de colores las emociones que les sugerían dichos recursos (ver figura 9.1).



Figura 9.1. Mapas emocionales cumplimentados por el alumnado de centros escolares en el municipio.

Debido a las limitaciones de acceso a los centros escolares causadas por la pandemia, el grupo motor no pudo corroborar los resultados de los mapas con el alumnado y su profesorado. En consecuencia, fue el propio grupo motor quien asumió la responsabilidad de realizar una interpretación de los resultados obtenidos

### **9.1. Identificación de activos para la realización de un ocio saludable en Trobajo del Camino** (figuras 9.2 y 9.3).

Trobajo del Camino es la localidad del municipio con una mayor población joven y una significativa disponibilidad de recursos para el ocio de este grupo de edad. La participación del alumnado del CEIP Trepalio ha sido muy alta, ya que es precisamente en esta localidad donde se encuentra ubicado el centro educativo.

En cuanto al colegio, la valoración ha sido muy positiva, con un predominio claro del color amarillo asociado a la «alegría». Esto indica que para el alumnado, su centro escolar es percibido como un importante activo para la salud y les genera emociones positivas. Por lo tanto, los estudiantes expresan una conexión emocional positiva y satisfactoria con su colegio. En contraste, la opinión expresada sobre el colegio de los Agustinos es opuesta, ya que se observa un predominio del color negro.

Continuando con las valoraciones positivas, la localidad cuenta con dos campos de fútbol que también son considerados activos para un ocio saludable. El primero de ellos es el campo La Barrera, de gestión municipal, donde es necesario reservar para poder acceder a él. Aunque es valorado positivamente, las mejores valoraciones se concentran en el segundo campo, el campo Rafa Tejerina, de la Junta Vecinal. Este último recibe una percepción más favorable y satisfactoria por parte de los jóvenes.

Ambas piscinas reciben opiniones positivas y son consideradas como activos para la salud, sin embargo, es la piscina privada la que refleja emociones más favorables por parte de los jóvenes.

Es probable que esta preferencia esté influenciada por las características y actividades asociadas a cada una de las piscinas. La piscina pública es cubierta y se utilizan para realizar cursos de natación y actividades extraescolares durante el invierno, lo que la asocia más con el aprendizaje y la práctica de la natación. Por otro lado, la piscina privada cuenta con un gran tobogán y se relaciona más con el ocio y la diversión, especialmente durante el verano.

La existencia de disponibilidad de acceso libre a canchas de baloncesto y mesas de ping pong, situadas frente al pabellón Camino de Santiago, hace que estos espacios sean considerados igualmente activos para la salud por el alumnado participante.



Figura 9.2. Mapa de emociones sobre los recursos existentes en Trobajo del Camino cumplimentado por alumnado de 6º de educación primaria.

La bolera recibe una valoración positiva, aunque se considera un lugar más adecuado para personas adultas, lo que plantea dudas sobre su uso como recurso para la juventud. Por otro lado, los clubes de pádel privados ubicados en el polígono industrial de Trobajo también se mencionan, pero al igual que la bolera, se cuestiona si son recursos adecuados para el uso de los jóvenes.



El mapa de emociones realizado por el alumnado del Instituto sobre los recursos existentes en Trobajo del Camino (figura 9.3) muestra una menor participación en comparación con el mapa realizado por los y las alumnas de 6º de primaria. En este caso, la emoción más expresada es la indiferencia, seguida de manera menos frecuente por la tranquilidad y la alegría.

Es interesante notar que ninguna de las personas participantes ha expresado sentimientos de miedo, aburrimento, ira o rabia en relación a los recursos existentes en la localidad. Esta ausencia de emociones negativas puede ser interpretada como una percepción neutral o incluso positiva por parte del alumnado hacia los recursos de ocio disponibles.

No obstante, es importante tener en cuenta que la menor participación puede haber influido en los resultados, y que algunas emociones podrían no haber sido expresadas debido a la falta de representatividad en la muestra.

Aquellos recursos que podemos considerar activos para el grupo de edad que cursa secundaria son: las piscinas, los parques y las instalaciones deportivas. Aquellos recursos calificados con indiferencia son la bolera, el Pabellón Camino de Santiago, el centro joven el Lavadero y la Casa de Cultura.

## **9.2. Identificación de activos para la realización de un ocio saludable en San Andrés del Rabanedo** (figuras 9.4 y 9.5).

San Andrés del Rabanedo es el centro neurálgico del municipio, donde se encuentra el Ayuntamiento y el Instituto de Educación Secundaria. Es la segunda población del municipio con una mayor población joven.

Según los códigos de colores, el alumnado participante ha considerado el Parque de la Era como un activo en ocio saludable de manera muy positiva. Este parque posee barras de calistenia, un estanque con patos, mesas de merendero, zonas de juegos y canchas de baloncesto de acceso libre, con un suelo apto también para patinaje.

El resto de los parques de San Andrés (Parque de Carbosillo y Parque de la Requera), así como La Chopera (arboleda salvaje), no han sido valorados, quizás debido a que únicamente poseen zonas de juegos infantiles.

La Casa de Cultura, en esta ocasión sí ha sido clasificada como un activo en salud. Aquí se realizan actividades muy variadas que podrían ser precisamente el atractivo de este recurso, como programas de apoyo educativo para niños y niñas con dificultades, con técnicos de infancia, ayuda al plan de drogas coordinado por trabajadores sociales y actividades deportivas como yoga y gimnasia. Posee además una biblioteca.

También han sido bien valoradas la piscina municipal y las diversas instalaciones deportivas de la localidad, así como las rutas de senderismo que parten de la localidad (canal del Carbosillo y arroyo del valle).

Sin embargo, los centros escolares, tanto el Instituto como el Colegio Teodoro Martínez Gadañón, no han sido considerados activos para la salud por la juventud, provocando sensaciones de miedo, ira y aburrimiento.

También en este sentido, el campo de fútbol es valorado negativamente debido quizás a que no es de acceso libre y se precisa reserva para poder acceder al mismo. Por último, cabe destacar también la imagen negativa que tienen los participantes del Ayuntamiento con un importante acúmulo de puntos rojos y negros.



Figura 9.4. Mapa de emociones sobre los recursos existentes en San Andrés del Rabanedo cumplimentado por alumnado de 6º de educación primaria.

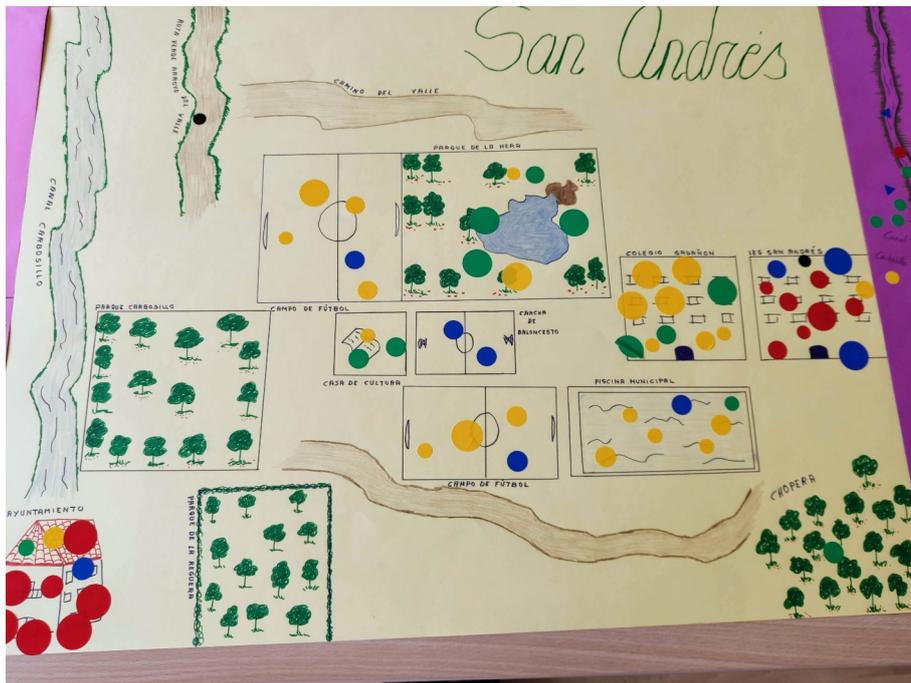


Figura 9.5. Mapa de emociones sobre los recursos existentes en San Andrés del Rabanedo cumplimentado por alumnado de 2º de la ESO.

### **9.3. Identificación de activos para la realización de un ocio saludable en Villabalter** (figuras 9.6 y 9.7).

Villabalter es un núcleo rural muy próximo a San Andrés del Rabanedo que se considera dentro del área de influencia del Instituto y, por ello, es posible deducir que la participación en este caso ha sido mayor que en otras localidades más alejadas.

Como activos para la realización de un ocio saludable han sido identificados los siguientes: la cancha de baloncesto, el campo de fútbol, el merendero y el Parque de Barcaduro.

Las rutas verdes, más periféricas, solo son consideradas como recursos en salud por los participantes más pequeños, quizás en relación con las salidas que desde el colegio se han estado realizando a estas zonas, impartiendo la clase al aire libre y suponiendo, por tanto, un atractivo para ellos al desconectar con la actividad diaria dentro del colegio.

Las otras zonas verdes situadas en el mapa, más periféricas y no urbanizadas, no son consideradas activos en salud y han generado fundamentalmente miedo. Asimismo, la Casa de Cultura tampoco ha sido valorada positivamente.

De la información recabada se puede deducir que Villabalter está considerado como un lugar tranquilo sobre todo por los más pequeños y valorado con más indiferencia (color azul) por los participantes de mayor edad.



Figura 9.6. Mapa de emociones sobre los recursos existentes en Villabalter cumplimentado por alumnado de 6º de educación primaria.

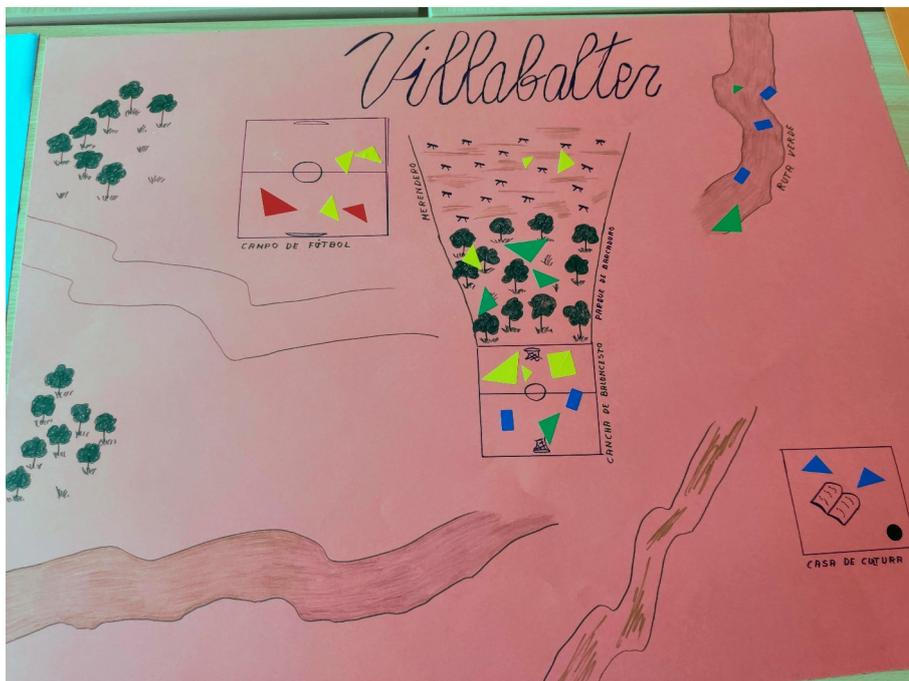


Figura 9.7. Mapa de emociones sobre los recursos existentes en Villabalter cumplimentado por alumnado de 2º de la ESO.

#### **9.4. Identificación de activos para la realización de un ocio saludable en Ferral del Bernesga** (figuras 9.8 y 9.9).

Ferral del Bernesga es un núcleo rural del municipio en el cual los recursos que pudieran ser considerados activos para la realización de un ocio saludable dependen de la junta vecinal. Dispone de buenos recursos, alguno de ellos de uso preferente para los vecinos empadronados.

Los jóvenes que han participado en la realización del mapa mudo, en general, tienen una visión positiva de los recursos disponibles.

Basándonos en los códigos de colores empleados (verde y amarillo) son considerados por la juventud activos en salud los siguientes recursos abiertos al aire libre: parques (plaza de la Era), pista de pádel y canchas deportivas.

Otros recursos, ha sido calificados por las personas participantes en colores rojo y negro, por lo que los mismos no son considerados a efectos de este estudio recursos activos para la realización de un ocio que les permita la mejora de la salud: la Casa de Cultura (ya que es posible que las actividades programadas lo estén únicamente para personas mayores) y la cancha de baloncesto.

Hay recursos que son valorados con indiferencia (color azul). Un ejemplo de ellos es la ruta de senderismo que existe en la localidad, que es conocida por las personas participantes en la realización del mapa, pero posiblemente al ser asociada a un ocio familiar, no es considerada por la juventud un recurso que favorezca la mejora de su salud.



Figura 9.8. Mapa de emociones sobre los recursos existentes en Ferral del Bernesga cumplimentado por alumnado de 6º de educación primaria.



Figura 9.9. Mapa de emociones sobre los recursos existentes en Ferral del Bernesga cumplimentado por alumnado de 2º de la ESO.

### **9.5. Identificación de activos para la realización de un ocio saludable en el Barrio de Pinilla** (figuras 9.10 y 9.11).

Pinilla es un barrio del municipio unido geográficamente con León. Cabe destacar que la participación en el IES ha sido muy baja, a diferencia del Colegio Trepalio, donde ha habido una importante participación, desconociendo los motivos.

En función de los códigos de los colores empleados, los participantes consideran activos en salud (verde y amarillo) los parques (Parque Esteban Tejedor y Parque del Yuso) y zonas verdes, provocándoles fundamentalmente tranquilidad, diversión y alegría. Es posible que se deba a que en estos lugares gozan de mayor autonomía y organizan las actividades de ocio como ellos quieren. Así mismo, la cancha de baloncesto, de acceso libre, es también considerada por ellos muy positivamente.

Otros recursos sin embargo han sido calificados en color negro y rojo (miedo, rechazo y aburrimiento), es decir, no considerados como activos para la realización de un ocio saludable. Destaca entre todos, el colegio Antonio de Valbuena. En este caso, se puede intuir una cierta competitividad entre alumnado de los diferentes centros educativos, lo que lleva a unas valoraciones negativas de los centros que no son los propios.

Igualmente, otro recurso del barrio no contemplado como un activo para un ocio saludable, es el Centro Juvenil Municipal (color rojo predominante), siendo una posible causa la no programación de actividades específicas para los jóvenes en este lugar.

Además, el Polideportivo César Álvarez tampoco es valorado positivamente. A pesar de ser un centro cubierto y céntrico, su inconveniente radica en que solo se permite la entrada a quienes cuenten con equipos federados o hayan realizado una reserva previa, lo cual puede influir negativamente en su percepción y valoración por parte de los usuarios.

Finalmente, la Casa de Cultura, donde se ubican salas de exposiciones, biblioteca y salón de actos, provoca emociones muy dispares y variadas, si bien una minoría son negativas.

Por lo tanto, se puede deducir que los centros con acceso restringido, que requieren reservas y cuentan con entrenadores y formadores, generan claramente más rechazo entre los jóvenes en comparación con aquellos que ofrecen acceso libre.

#### **9.6. Identificación de activos para la realización de un ocio saludable en el Barrio La Sal** (figuras 9.12 y 9.13).

El barrio La Sal, al igual que Pinilla, está vinculado a León aunque separado por las vías del tren. Esta área ha experimentado un crecimiento poblacional debido al asentamiento de personas provenientes de otros países.

Existe un Centro de Formación, de propiedad del Ayuntamiento, diseñado para atender a la población mayor con pocos estudios o jóvenes que no han completado su formación. En este lugar, se imparten cursos de jardinería y limpieza. Sin embargo, este centro es percibido con una connotación negativa, representada por el color negro (miedo).

De manera similar, el barrio en su conjunto y muchas de sus áreas son también valoradas de la misma manera, como zonas que inspiran un sentimiento de inseguridad y temor. En el título del barrio, curiosamente, se reflejaron sentimientos de aburrimiento, ira y rabia. Este barrio es desconocido para los jóvenes que están en el Instituto, ya que es muy probable que la juventud residente en este barrio acuda a un instituto en León.

En relación a los activos expresados por los alumnos participantes, se destacan las zonas verdes, que transmiten sensaciones de alegría, tranquilidad y paz, especialmente para los alumnos de 2º de la ESO. A pesar de que el barrio cuenta con juegos infantiles y una cancha de baloncesto, se encuentra rodeado de chalets adosados, lo que lo aísla de cualquier paso frecuente. No obstante, la Plaza del Huevo es valorada con sentimientos de alegría por los alumnos mayores

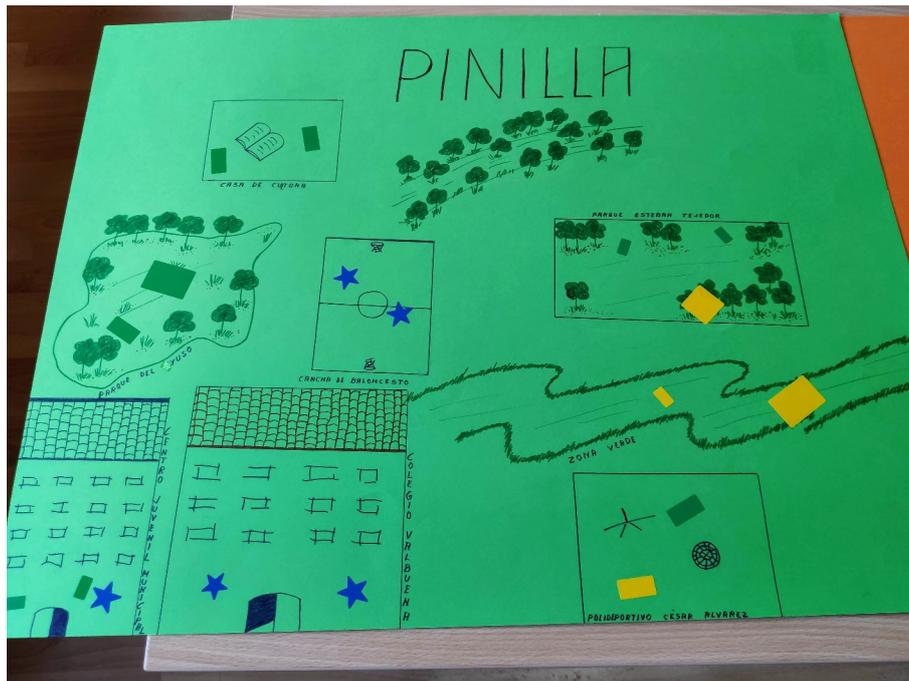


Figura 9.10. Mapa de emociones sobre los recursos existentes en el Barrio Pinilla cumplimentado por alumnado de 2º de la ESO.

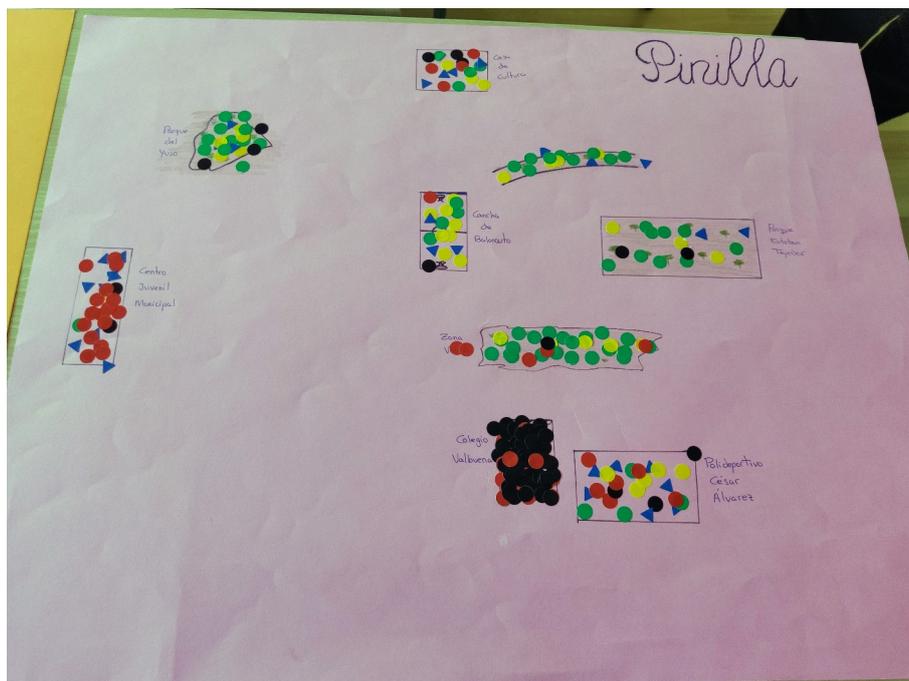


Figura 9.11. Mapa de emociones sobre los recursos existentes en el Barrio Pinilla cumplimentado por alumnado de 6º de educación primaria.



Figura 9.12 Mapa de emociones sobre los recursos existentes en el Barrio La Sal cumplimentado por alumnado de 2º de la ESO.



Figura 9.13. Mapa de emociones sobre los recursos existentes en el Barrio La Sal cumplimentado por alumnado de 6º de educación primaria.

### **9.7. Identificación de activos para la realización de un ocio saludable en el Barrio Paraíso Cantinas** (figuras 9.14 y 9.15).

Dentro del barrio Paraíso Cantinas, el Parque Heriberto Ampudia es considerado un activo valorado positivamente por los alumnos del Instituto, quienes experimentan emociones de alegría y tranquilidad al visitarlo. También, la población infantil lo valora con sentimientos de alegría y tranquilidad, pero también añade emociones negativas como aburrimiento, ira, rabia y miedo. Se ha observado que una zona específica del parque presenta un mayor número de pegatinas de color negro, lo que provoca sensaciones de inseguridad entre los participantes.

El parque José Martínez es valorado predominantemente por el alumnado del colegio con emociones positivas como alegría y tranquilidad, lo que lo convierte en un activo destacado. Se observan ocasionalmente señales de miedo, aburrimiento, ira y rabia, pero estas emociones son menos frecuentes.

El Aula de Nuevas Tecnologías cuenta con una valoración escasa por parte del alumnado del Instituto, aunque en algún caso se asocia con sentimientos de alegría e indiferencia. Parece que este recurso es más conocido y utilizado por la población más joven de la población participante. La razón detrás de esta percepción podría ser la presencia de padres y madres, posiblemente en situación de desempleo, que acuden para aprender a crear un currículum, navegar y comprar por internet. También es probable que se utilice para el uso de videojuegos. Aunque el aula representa un recurso activo para la población adulta, también podría ser valioso para los jóvenes.

El Aula de la UNED es un recurso destinado a impartir clases para aprobar la ESO por libre. A pesar de su propósito, esta institución es valorada con indiferencia. Resulta curioso que los niños hayan manifestado opiniones sobre el aula, siendo esta principalmente un centro para adultos. Por otro lado, el Centro de Educación de Personas Adultas (CEPA) Concha Casado, diseñado para atender a alumnos con fracaso escolar, también recibe una valoración de indiferencia y aburrimiento. Ambos recursos no parecen ser activos apreciados por la población juvenil.

El Gimnasio, de carácter privado y especializado en artes marciales, recibe una valoración mayoritariamente positiva por parte de los adolescentes y población infantil, quienes expresan sentimientos de tranquilidad y alegría al respecto. Es, por tanto, considerado un activo apreciado por estos grupos.

El Parque de Gran Capitán cuenta con aparatos de gimnasia para adultos y una zona de juegos, además de una amplia pista de baloncesto. Está situado justo enfrente del Colegio La Anunciata y presenta una zona con terrazas de bares. Este parque se caracteriza por su ambiente abierto y acogedor. La valoración predominante de quienes lo visitan es de alegría y tranquilidad. Escasamente se encuentran valoraciones negativas como miedo, aburrimiento, ira y rabia, tal vez debido a la presencia ocasional de personas mayores que puedan molestar. Por lo tanto, el Parque de Gran Capitán puede considerarse un activo apreciado por la población infantil y adolescente.

La Escuela de Música y Colegio La Anunciata es un recursos valorado negativamente como activos para la realización de un ocio saludable.



Figura 9.14 Mapa de emociones sobre los recursos existentes en el Barrio Paraíso Cantinas cumplimentado por alumnado de 2º de la ESO.

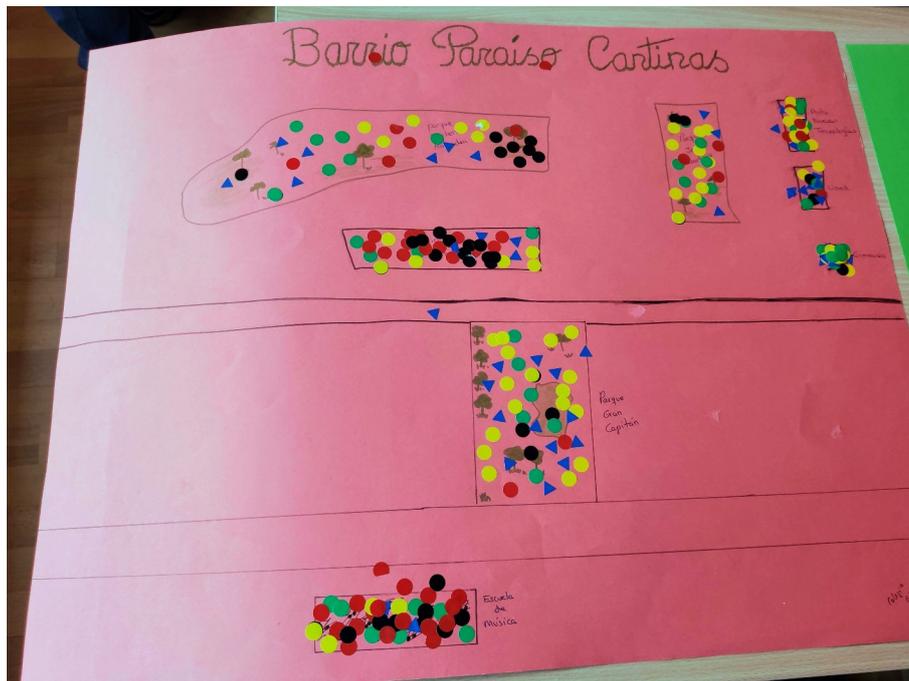


Figura 9.15. Mapa de emociones sobre los recursos existentes en el Barrio Paraíso Cantinas cumplimentado por alumnado de 6º de educación primaria.

**10 Identificación de recursos activos para la realización de un ocio saludable por el personal docente de los centros escolares del municipio, padres y madres del alumnado**

Complementariamente a la opinión de la población diana conformada por los alumnos y alumnas de los centros escolares del municipio de San Andrés del Rabanedo, se ha realizado una valoración de la opinión del personal directivo de dichos centros escolares, de los padres y madres y, también, de la población general, sobre el modelo de ocio y los recursos que se encuentran disponibles en el municipio que puedan contribuir a que el ocio realizado por la juventud proteja e incremente su salud.

### **10.1. Descripción de la población encuestada.**

La participación en la encuesta ha sido de 33 personas del personal docente y directivo, y 21 padres y madres del alumnado. Por otro lado, se recibieron 205 cuestionarios cumplimentados por parte de la población general.

#### 10.1.1. Personal docente y directivo de los centros escolares.

	Frecuencia	Porcentaje
CEIP Teodoro Martínez Gadañón	7	21,2 %
CEIP Trepalio	20	60,6 %
IES San Andrés	6	18,2 %
Total	33	100,0 %

Tabla 10.1. Personal docente y directivo participante en la investigación según el centro escolar de trabajo.

La encuesta fue llevada a cabo en tres de los seis centros que imparten docencia en el municipio, involucrando tanto al personal docente y directivo como a los padres y madres del alumnado.

En lo que se refiere al personal docente y directivo, los tres centros participantes se encuentran reflejados en la tabla 10.1. El centro que aportó un mayor número de personas encuestadas fue el CEIP Trepalio con 20 participantes, un 60,6 % del total.

En la tabla 10.2 se muestra la distribución del personal participante en la encuesta, según su categoría o puesto de trabajo en el centro. La mayoría de los encuestados son docentes (42,4 %), quienes además realizan tareas de tutoría (36,4 %). En cuanto al curso académico en el que imparten docencia, el 81,8 % trabaja en educación primaria, mientras que el 12,1 % está involucrado en un ciclo formativo.

	Frecuencia	Porcentaje
Docente	14	42,4 %
Orientador/orientadora	1	3,0 %
Tutor/tutora	12	36,4 %
Otro puesto, además de docente	6	18,2 %
Total	33	100,0 %

Tabla 10.2. Personal docente y directivo participante en la investigación según el puesto de trabajo ocupado en el centro escolar.

	Frecuencia	Porcentaje
Educación primaria	27	81,8 %
ESO	1	3,0 %
Bachillerato	1	3,0 %
Ciclo formativo	4	12,1 %
Total	33	100,0 %

Tabla 10.3. Personal docente y directivo participante en la investigación según el curso escolar en el que imparte docencia.

### 10.1.2. Padres y madres del alumnado de los centros escolares.

En la tabla 10.4 se muestra la relación de centros escolares en los cuales se han realizado las encuestas para conocer la opinión del colectivo de padres y madres sobre los recursos de ocio del municipio y la influencia sobre la salud de sus hijos e hijas. Como ha sucedido con el caso de las encuestas realizadas al personal docente y directivo, las encuestas se han realizado en tres de los seis centros escolares del municipio. Los colegios de educación primaria son la principal fuente de personas encuestadas (CEIP Teodoro Martínez Gadañón, con un 38,1 % de participación y CEIP Trepalio con un 47,6 %).

	Frecuencia	Porcentaje
CEIP Teodoro Martínez Gadañón	8	38,1 %
CEIP Trepalio	10	47,6 %
IES San Andrés	3	14,3 %
Total	21	100,0 %

Tabla 10.4. Participantes del colectivo padres y madres del alumnado según el centro escolar a través del que se ha realizado la encuesta.

	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	4	19,0 %
Mujer	17	81,0 %
Total	21	100,0 %

Tabla 10.5. Participantes del colectivo padres y madres del alumnado según su sexo.

En cuanto al sexo de las personas participantes en la encuesta, mayoritariamente son mujeres, representando un 81,0 % del total de participantes (tabla 10.5).

### 10.1.3. Población general residente en el municipio.

La opinión de la población general residente en San Andrés del Rabanedo se ha recabado a través de la colaboración de las farmacias del municipio, con una distribución territorial homogénea, ya que están disponibles, al menos, una en cada localidad y barrio. La participación de la población fue de 205 personas. En las siguientes gráficas se muestran las principales características de las personas participantes.

En la tabla 10.6 se puede observar que la participación por rangos etarios es homogénea hasta una edad de 60 años o superior. El rango en el que se ha encontrado una mayor participación es pertenece a personas con una edad entre 40 y 49 años (27,7 %). El rango con menor participación corresponde a las personas con más de 70 años (4,1 %). La participación de personas jóvenes y en edad adulta permite considerar que las respuestas dadas a las preguntas realizadas son especialmente válidas en cuanto al conocimiento de la realidad del ocio y los recursos empleados por la juventud en el municipio.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
< 30	43	21,0 %	22,1 %
30 a 39	36	17,6 %	18,5 %
40 a 49	54	26,3 %	27,7 %
50 a 59	31	15,1 %	15,9 %
60 a 69	23	11,2 %	11,8 %
70 a 79	5	2,4 %	2,6 %
> 80	3	1,5 %	1,5 %
No manifiesta su edad	10	4,9 %	
Total	205	100,0 %	

Tabla 10.6. Participantes de la población general según el rango etario al que pertenecen.

En relación a la localidad de residencia de las personas encuestadas (tabla 10.7), la mayoría son residentes en los principales núcleos de población del municipio, Trobajo del Camino y San Andrés del Rabanedo, con una participación del 38 % y 25 %, respectivamente. Por otro lado, las entidades con una participación más escasa han sido las rurales, como Villabalter (3,5 %), Ferral del Bernesga (2,5 %) y el Barrio Pinilla (4,5 %).

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
San Andrés del Rabanedo	50	24,4 %	25,0 %
Trobajo del Camino	76	37,1 %	38,0 %
Ferral del Bernesga	5	2,4 %	2,5 %
Villabalter	7	3,4 %	3,5 %
Barrio Pinilla	9	4,4 %	4,5 %
Barrio La Sal	21	10,2 %	10,5 %
Barrio Paraíso Cantinas	23	11,2 %	11,5 %
Otra localidad	9	4,4 %	4,5 %
No manifiesta localidad	5	2,4 %	
Total	205	100,0 %	

Tabla 10.7. Participantes de la población general según la localidad de residencia.

Finalmente, en relación con las personas que han manifestado su sexo (tabla 10.8), las mujeres son mayoritarias en relación con los hombres, un 69,9 % frente a un 30,1 %

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Mujer	139	67,8 %	69,9 %
Hombre	60	29,3 %	30,1 %
No contesta	6	2,9 %	
Total	205	100,0 %	

Tabla 10.8. Distribución de las personas participantes en la encuesta según su sexo.

## 10.2. Proceso de análisis de la información recabada.

El proceso de análisis de la información recaba tanto al personal docente de los centros educativos, como a los padres y madres del alumnado y la población general ha seguido la misma sistemática que la descrita en el apartado 8.2. Las preguntas seleccionadas para servir de base al análisis son las que se muestran en la tabla 10.9.

La información se ha analizado desde una perspectiva cualitativa, ordenándose la información en las metacategorías que se describen a continuación:

- Metacategoría 1 (MC1): Caracterización del ocio de la juventud según el punto de vista del personal docente y directivo de los centros escolares del municipio y sus familiares más cercanos (padres y madres).
- Metacategoría 2 (MC2): Recursos que son considerados activos para la realización de un ocio saludable por parte de la juventud desde la percepción del personal docente y directivo de los centros escolares del municipio y sus familiares más cercanos (padres y madres). Se complementa la información con la percepción de la población general del municipio sobre si dichos recursos son suficientes, son empleados activamente por la juventud y se encuentran en buen estado.

Personal docente y directivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opinión sobre el concepto de ocio.</li> <li>• Consideración si el centro educativo se contribuye a mejorar los hábitos en salud de la juventud en relación con su ocio y tiempo libre.</li> <li>• Actividades extraescolares de ocio y tiempo libre ofertadas al alumnado del centro escolar. Dentro de éstas cuales son más demandadas.</li> <li>• Recursos disponibles en San Andrés del Rabanedo dónde la juventud pueda realizar un ocio saludable.</li> <li>• Accesibilidad de los recursos.</li> <li>• Utilización activa de los recursos por la juventud en la actualidad.</li> <li>• Qué recursos echa en falta en San Andrés del Rabanedo para que el municipio contribuyera a mejorar los hábitos de ocio y tiempo libre de la juventud.</li> </ul>
Padres y madres del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opinión sobre el concepto de ocio.</li> <li>• Frecuencia de la realización de actividades de ocio por sus hijos e hijas.</li> <li>• Preocupación por el desarrollo de los distintos tipos de ocio o de factores relacionados con el ocio por parte de sus hijos/as.</li> <li>• Actividades de ocio y tiempo libre que pueden contribuir a que mejoren los hábitos saludables de sus hijos/as.</li> <li>• Realización por el AMPA de actividades que favorecen el ocio y tiempo libre saludable de sus hijos/as.</li> <li>• Recursos disponibles en San Andrés del Rabanedo donde la juventud pueda realizar un ocio saludable.</li> <li>• Accesibilidad de los recursos.</li> <li>• Actividades de ocio y tiempo libre demandadas por sus hijos/as.</li> </ul>
Población general	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existencia de recursos en la zona donde vive la persona encuestada que permita a la juventud realizar un ocio saludable.</li> <li>• Suficiencia y buen estado de conservación.</li> <li>• Indicación de qué recursos serían precisos en opinión de la persona encuestada.</li> </ul>

Tabla 10.9. Aspectos recogidos en los cuestionarios que se ha empleado para la realización del análisis sobre la caracterización del ocio en la juventud y los recursos activos.

- Metacategoría 3 (MC3): Déficits o aspectos de mejora que tienen los recursos identificados como activos y que serviría para potenciar su uso.
- Metacategoría 4 (MC4): Demandas sobre recursos que no están en la actualidad disponibles en el municipio y que permitirán, en opinión de las personas encuestadas, mejorar el ocio de la juventud en el municipio.
- Metacategoría 5 (MC5): Opinión de la población general sobre los recursos del municipio que son empleados activamente por la juventud para la realización de un ocio saludable y demandas que mejorarían su aprovechamiento.

### **10.3. Caracterización del ocio y el aprovechamiento de tiempo libre desde el punto de vista del personal docente y directivo de los centros escolares y de los padres y madres del alumnado (metacategoría 1).**

La caracterización del ocio de la juventud del municipio de San Andrés del Rabanedo, desde el punto de vista de su profesorado y progenitores, nos permite conocer la opinión de aquellas personas que más influencia pueden tener sobre la orientación de las actividades de ocio y el tiempo libre de los jóvenes.

La caracterización del ocio se ha realizado teniendo en consideración los dos puntos de vista para que ambos sean complementarios y ha consistido en la valoración de los siguientes aspectos:

- Opinión del personal docente y directivo (categoría 1.1) y de padres y madres sobre el concepto de ocio y tiempo libre (categoría 1.2).
- Opinión de padres y madres sobre la frecuencia de realización de su hijo e hija de actividades de ocio y tiempo libre (categoría 1.3).
- Opinión y preocupación de los padres y madres por el desarrollo de los distintos tipos de ocio o de factores relacionados con el ocio por parte de sus hijas e hijos (categoría 1.4).

- Opinión de padres y madres sobre las actividades de ocio y tiempo libre que piensan que pueden contribuir a que mejoren los hábitos saludables de su hijo e hija (categoría 1.5).

Las categorías 1.1, 1.2 y 1.5 se han estudiado desde un punto de vista cualitativo con preguntas abiertas, por lo que para su estudio se ha realizado una tabla de categorías y subcategorías. Por otra parte, las categorías 1.3 y 1.4 lo han sido desde un punto cuantitativo y se muestran mediante una tabla de frecuencias.

Para obtener una visión general de la caracterización del ocio en los jóvenes desde el punto de vista del personal docente y los padres y madres del alumnado, se muestra en la tabla 10.10 la relación entre las categorías 1.1, 1.2 y 1.5 con sus respectivas subcategorías, los objetivos de investigación y las preguntas abiertas realizadas. Las subcategorías mencionadas en la tabla representan los elementos de codificación empleados en el análisis surgido del estudio de la información recopilada en las encuestas.

#### 10.3.1. Concepto de ocio y tiempo libre expresado por el personal docente y personal directivo, así como por padres y madres del alumnado (C1.1 y C.1.2).

Para determinar y caracterizar el concepto del ocio juvenil que tienen las personas entrevistadas, se llevó a cabo un análisis semántico de los términos utilizados por los participantes en la encuesta, los cuales fueron agrupados en categorías y subcategorías. Los resultados se presentan en las figuras 10.1 y 10.2, donde se exhiben los términos empleados por el personal docente y directivo, así como por los padres y madres, respectivamente. De esta forma, se obtiene una comprensión más profunda sobre la percepción del ocio juvenil según estos grupos de participantes.

Meta-categoría	Categorías	Subcategoría	Objetivo de investigación	Pregunta realizada
Caracterización del ocio de los jóvenes (MC1)	Concepto de ocio según el punto de vista del profesorado y personal directivo (C1.1)	-Diversión y entretenimiento -Tiempo relaciones personales -Tiempo sin obligaciones -Tiempo para el desarrollo de aficiones -Abuso del alcohol -Realización de actividades positivas personalidad -Descanso -Tiempo para actividades deportivas -Actividades culturales y cursos -Actividades voluntarias	Conocer el concepto de ocio y tiempo libre que de su alumnado tiene el profesorado y el personal directivo de los centros escolares del municipio.	¿Qué entiende usted por el ocio y tiempo libre de la juventud?
	Concepto de ocio según el punto de vista de los padres y madres del alumnado (C1.2)	-Diversión y entretenimiento -Tiempo relaciones personales -Descanso -Tiempo para actividades deportivas -Actividades al aire libre -Lectura -Entretenimiento audiovisual	Conocer el concepto de ocio y tiempo libre que de su hijos e hijas tienen las madres y padres del alumnado de los centros escolares del municipio.	¿Nos podría dar su opinión sobre el concepto de ocio y tiempo libre que pueden tener sus hijos/as?
	Actividades de ocio que contribuyen a mejorar los hábitos en salud (C1.5)	-Facilitar relaciones entre pares -Actividades deportivas -Actividades al aire libre -Actividades música/teatro -Zonas de paseo -Caril-bici -Cine -Parques -Centro de ocio juvenil -Zonas adecuadas para realizar deporte	Conocer la opinión de padres y madres del alumnado sobre las actividades de ocio que permitirían a sus hijos e hijas contribuir a mejorar los hábitos en salud.	¿Qué actividades de ocio y tiempo libre piensa que pueden contribuir a que mejoren los hábitos saludables de su hijo/a?

Tabla 10.10. Tabla de categorías correspondientes a la metacategoría 1 (opinión del personal docente y directivo (categoría 1.1) y de padres y madres (categoría 1.2.) sobre el concepto de ocio y tiempo libre y las actividades de ocio que contribuyen a mejorar los hábitos en salud (categoría 1.5).



Subcategorías	Frecuencia	Comentario del participante
Diversión y entretenimiento	9,52 %	«Deporte, actividades educativas, culturales, recreativas y lúdicas» (P.7) «Tiempo de diversión» (P.20) «Desarrollar actividades destinadas al entretenimiento» (P.30)
Tiempo relaciones personales	7,14 %	«El tiempo que dedican en exclusiva para sus relaciones personales entre iguales fuera del ámbito familiar» (P.2) «Estar con amigos y tener espacios y tiempos para compartir con otras actividades elegidas libremente» (P.5)
Tiempo sin obligaciones	28,57 %	«El ocio y tiempo libre son todas las actividades que se realizan fuera del centro educativo y no tienen por qué estar relacionadas con las tareas escolares.» (Prof 3) «Actividades que se hacen para disfrutar del tiempo sin obligaciones» (Prof 4) «El tiempo que las personas jóvenes dedican a actividades diferentes a lo que son sus deberes como estudiantes» (Prof 25)
Tiempo para el desarrollo de aficiones	23,81 %	«Disfrutar de tu tiempo libre haciendo lo que más apetece, en compañía de los amigos afines a ese interés» (Prof 10) «Ocupar el tiempo fuera de sus obligaciones en actividades que les gusten» (Prof 14)
Abuso del alcohol	2,38 %	«En muchos casos, demasiado alcohol» (Prof 6)
Realización de actividades positivas personalidad	9,52 %	«Tiempo dedicado a realizar actividades culturales, deportivas, de voluntariado, de entretenimiento, etc. que ayuden al bienestar de la persona fomentando hábitos de salud, higiene, valores,...» (Prof 31) «El momento de autodesarrollo en el que eligen disfrutar de las actividades que les gusta y que eligen libremente, de acuerdo a sus gustos e intereses» (Prof 19)
Descanso	4,76 %	«Actividades a realizar en períodos de descanso» (Prof 22) «Tiempo descanso y desconexión» (Prof 26)
Tiempo para actividades deportivas	9,52 %	«Tiempo para hacer lo que te gusta: deporte etc» (Prof 8)
Tiempo para actividades culturales	2,38 %	«Actividades deportivas, literarias, artistas, cursos y espacios donde llevarlas a cabo» (Prof 33)
Actividades que desempeñan de manera voluntaria	2,38 %	«Las actividades que desempeñan de manera voluntaria» (Prof 11)

Tabla 10.11. Análisis del concepto de ocio según el punto de vista del profesorado y personal directivo.

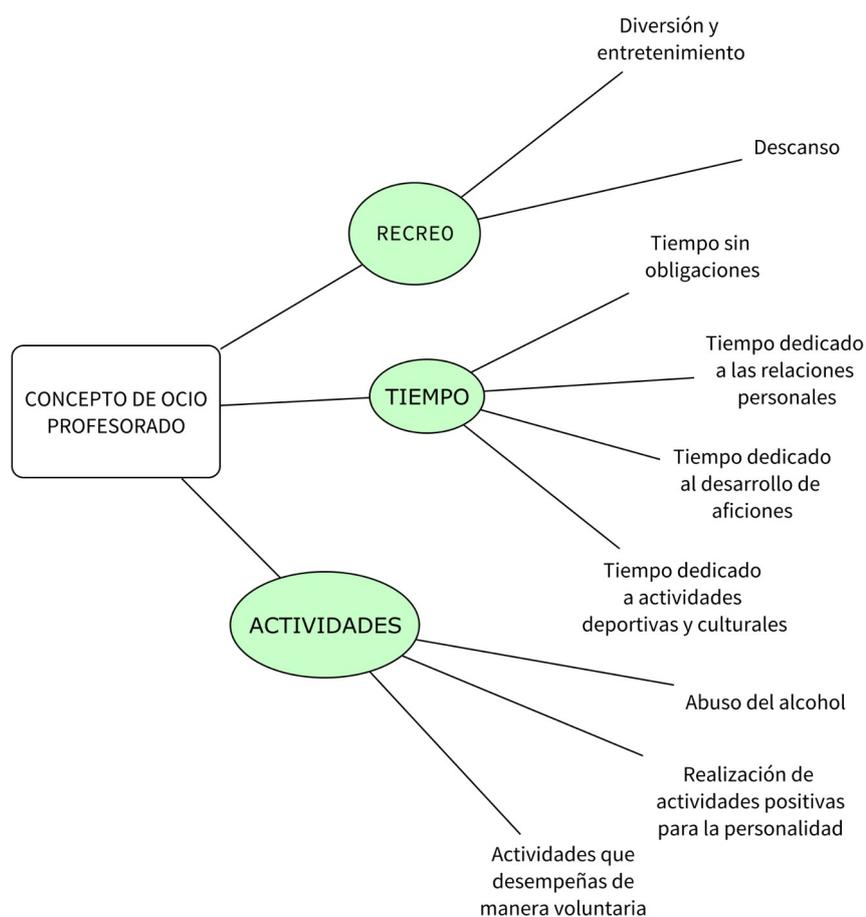


Figura 10.3. Mapa conceptual sobre el concepto de ocio y tiempo libre expresado por el profesorado y el personal directivo de los centros escolares.

Por otra parte, desde el punto de vista de los padres y madres, la opinión sobre el ocio tiene una orientación diferente a la manifestada por el profesorado (ver figura 10.2, tabla 10.12 y gráfica 10.1). Por un lado, lo consideran tiempo de esparcimiento, que incluye conceptos como diversión, descanso, juego, uso de pantallas y lectura. Por otro lado, valoran muy positivamente la realización de actividad física, especialmente deportes y ejercicio al aire libre. Finalmente, el otro ámbito que comprende el ocio de la juventud son las relaciones sociales, tanto con amistades como con la familia.

Subcategorías	Frecuencia	Comentario del participante
Diversión y entretenimiento	14,29 %	«Tiempo de juegos y diversión» (P.2) «Jugar y divertirse» (P.7) «Momento de esparcimiento, recreación y diversión» (P.21)
Tiempo relaciones personales	21,43 %	«Estar con amigos, actividades deportivas» (P.5)
Descanso	7,14 %	
Tiempo para actividades deportivas	28,57 %	«Les gusta hacer deportes, pero desde la pandemia apenas realizan» (P.1) «Deporte, familia, descanso» (P.3) «Deberían hacer más deporte» (P.9)
Actividades al aire libre	7,14 %	«Deporte, naturaleza, lectura y entretenimiento audiovisual» (P.11)
Lectura	7,14 %	«Tiempo para hacer actividades juntos, jugar, leer, ver la tele, ...» (P.14)
Entretenimiento audiovisual	14,29 %	

Tabla 10.12. Análisis del concepto de ocio y tiempo libre según el punto de vista de los padres y madres del alumnado.

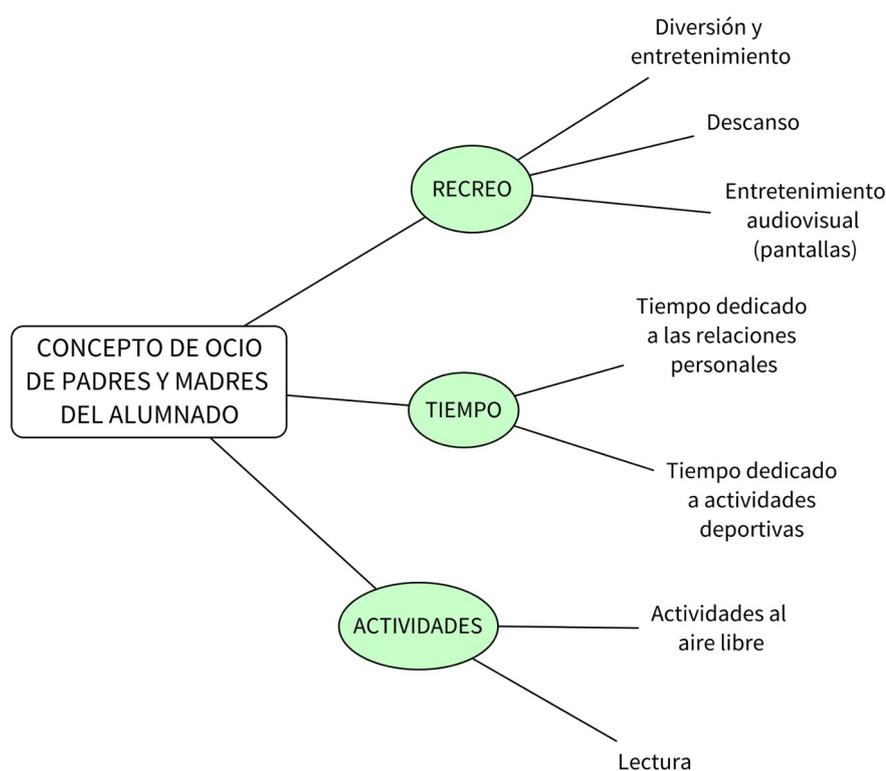
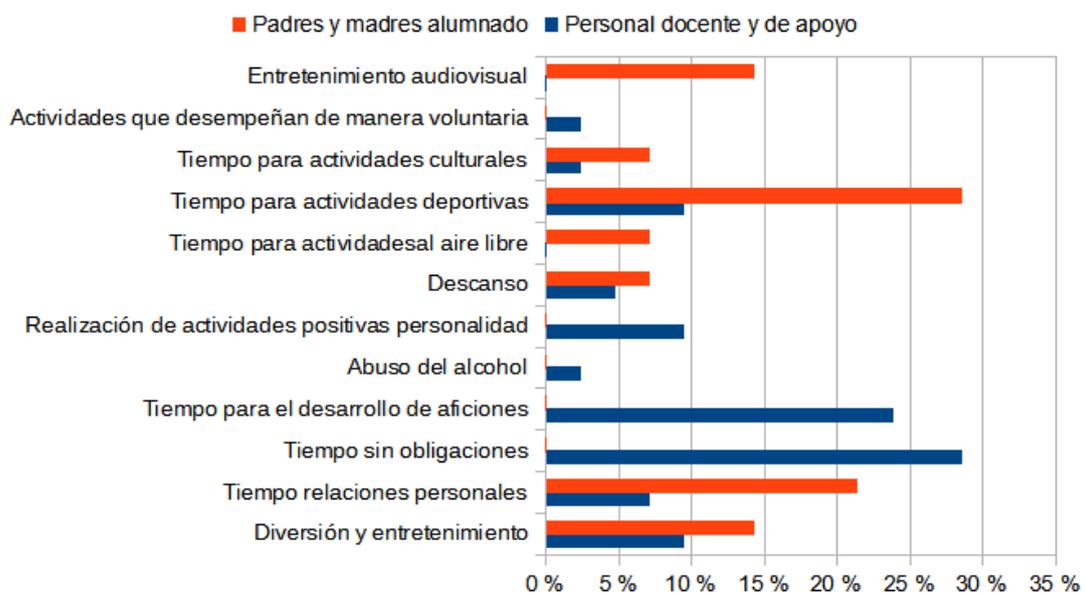


Figura 10.4. Mapa conceptual sobre el concepto de ocio y tiempo libre expresado por los padres y madres del alumnado de los centros escolares.

Al comparar ambos conceptos de ocio (profesorado y padres/madres), como se muestra en la gráfica 10.1, se observan coincidencias en las opiniones sobre la importancia del descanso, la actividad deportiva y las relaciones personales. No obstante, existen diferencias significativas en otros aspectos, como el entretenimiento visual a través de pantallas, mencionado únicamente por los padres y madres. Asimismo, el tiempo dedicado al desarrollo de aficiones o actividades positivas para la personalidad es valorado por el profesorado, pero no es tan mencionado por los padres y madres. Estas discrepancias proporcionan una visión más completa y matizada de cómo se percibe el ocio juvenil desde ambas perspectivas.



Gráfica 10.1. Comparativa de la frecuencia relativa de cada una de las categorías en las que se han clasificado las opiniones del personal docente y directivo y de los padres y madres del alumnado en relación con el concepto de ocio y tiempo libre.

10.3.2. Opinión de padres y madres sobre la frecuencia de realización de actividades de ocio y tiempo libre, así como por el desarrollo de los distintos tipos de ocio de su hijo e hija.

La opinión sobre el concepto de ocio y tiempo libre de los padres y madres del alumnado se complementó con una investigación sobre la frecuencia de realización de ciertas actividades de ocio y tiempo libre predefinidas, así como sus preocupaciones respecto al desarrollo de diversas actividades que la juventud puede realizar en su tiempo de ocio.

En cuanto al primer aspecto señalado, la frecuencia de realización de actividades dentro del ocio juvenil, la valoración realizada por las personas entrevistadas se recoge en la tabla 10.13. En esta valoración destaca que la realización de actividad física, dispositivos digitales y salir con sus amistades.

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Actividad física y deporte	0,0 %	33,3 %	38,1 %	28,6 %
Lectura	0,0 %	52,4 %	38,1 %	9,5 %
Dispositivos digitales	0,0 %	52,4 %	33,3 %	14,3 %
Televisión y cine	9,5 %	47,6 %	38,1 %	4,8 %
Manualidades	14,3 %	42,9 %	33,3 %	9,5 %
Música, teatro, danza y pintura	23,8 %	42,9 %	19,0 %	14,3 %
Salir con amigos	4,8 %	23,8 %	61,9 %	9,5 %
Actividades voluntarias	76,5 %	23,5 %	0,0 %	0,0 %
Otras actividades	38,5 %	30,8 %	15,4 %	15,4 %

Tabla 10.13. Opinión de madres y padres sobre la frecuencia de realización de actividades de ocio por parte de sus hijos e hijas.

Las actividades que la juventud realiza con mayor frecuencia son las deportivas y salir con amigos y amigas, con el 66,7 % y 76,2 % de las personas entrevistadas opinando que las desarrollan con mucha y bastante frecuencia, respectivamente. La percepción del empleo de dispositivos digitales para cubrir el tiempo de ocio en las dos categorías de mayor frecuencia es inferior, con un 47,6 %, lo

cual puede deberse a que las personas participantes son principalmente progenitores de alumnos y alumnas de 6º de primaria. En estas edades, ciertas actividades como la lectura y las manualidades tienen una importante implantación, con un 47,7 % y 42,8 % de alta calificación, respectivamente. Por otro lado, las actividades con menor frecuencia son la música, el teatro, la danza, la pintura y el voluntariado

Además, se ha evaluado la preocupación que tienen los padres y madres por las actividades de ocio que desarrollan sus hijos e hijas, cuyos resultados se recogen en la tabla 10.14. La actividad que más preocupación suscita es el uso de dispositivos móviles, con un 71,4 % de opiniones que expresan mucha y bastante preocupación. Le siguen las preocupaciones por el consumo de drogas y alcohol, las amistades y las apuestas en línea. En cambio, los otros factores planteados en la encuesta suscitan poca o ninguna preocupación.

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Dispositivos móviles	0,0 %	28,6 %	38,1 %	33,3 %
Apuestas on-line	27,8 %	11,1 %	38,9 %	22,2 %
Drogas y alcohol	21,1 %	15,8 %	42,1 %	21,1 %
Amistades	14,3 %	23,8 %	52,4 %	9,5 %
Senderismo	10,0 %	60,0 %	20,0 %	10,0 %
Abuso del deporte	38,1 %	57,1 %	4,8 %	0,0 %
Otros factores	46,7 %	40,0 %	13,3 %	0,0 %

Tabla 10.14. Opinión de padres y madres sobre el grado de preocupación que les suponen ciertas actividades que sus hijos e hijas puedan realizar en el tiempo de ocio.

10.3.3. Opinión padres y madres sobre las actividades de ocio y tiempo libre que piensan que pueden contribuir a que mejoren los hábitos saludables de su hijo e hija (C1.5).

Siendo este un estudio sobre el ocio saludable y, en especial, sobre la potenciación de recursos que puedan permitir el desarrollo de un ocio más saludable, se les planteó una pregunta abierta a los padres y madres entrevistados. Se les solicitó su opinión sobre las actividades de ocio y tiempo libre que consideran que pueden contribuir a mejorar los hábitos saludables de sus hijos e hijas.

En primer lugar, como se ha realizado en apartado anteriores, se muestra una nube de palabras que recoge de forma visual las palabras con un mayor protagonismo en el discurso expresado por las madres y padres del alumnado.



Figura 10.5. Nube de palabras con la representación de los términos más empleados por los padres y madres del alumnado en relación con las actividades que pueden favorecer un ocio saludable.

El deporte, las amistades y las actividades al aire libre constituyen los términos más empleados que según las personas participantes en la encuesta pueden favorecer un ocio saludable de la juventud en el municipio.

El análisis del discurso recogido por subcategorías viene a indicar que el hecho de facilitar los encuentros entre pares (amistades), las actividades deportivas y las realizadas al aire libre suponen aspectos que más pueden promover la realización de un ocio más saludable (tabla 10.16). Otros aspectos que tener en consideración son la construcción de ciertas infraestructuras como carriles bici o un cine o un centro de ocio juvenil.

Subcategorías	Frecuencia	Comentario del participante
Facilitar relaciones entre pares	13,33 %	«Salidas con amigos en bici, rutas» (P.6) «Actividades deportivas con amigos» (P.10)
Actividades deportivas	40,00 %	«Deporte» (P.1) «Deportes en equipo y al aire libre» (P.3) «Todo el deporte en general» (P.18)
Actividades al aire libre	20,00 %	«Cualquiera al aire libre» (P.7)
Actividades música/teatro	3,33 %	«Tocar instrumento musical, teatro y más fútbol» (P.21)
Zonas de paseo	3,33 %	«Tener una zona para pasear» (P.11)
Carril-bici	6,67 %	«Hacer rutas. Bici. Cine» (P.16) «Bicicleta» (P.21)
Cine	3,33 %	
Parques	3,33 %	«Mejorar parques» (P.4)
Centro de ocio juvenil	3,33 %	«Necesitarían espacios donde reunirse con amigos y poder disponer de juegos de mesa, canchas, salas de tv, bar, pero solo para adolescentes, 0 adultos» (P.15)
Zonas adecuadas para realizar deporte	3,33 %	«Zonas adecuadas para realizar deporte y propuestas y facilidades a través de las administraciones» (P.2)

Tabla 10.15. Actividades de ocio que contribuyen a mejorar los hábitos en salud según los padres y madres del alumnado.

#### **10.4. Recursos que son considerados activos para la realización de un ocio saludable por parte de la juventud desde la percepción del personal docente y personal directivo de los centros escolares del municipio y sus padres y madres (metacategoría 2).**

En relación a la identificación de recursos considerados activos tanto por el profesorado y personal directivo de los centros escolares como por los padres y madres del alumnado, se solicitó que identificaran los cinco recursos de ocio que consideran son empleados «activamente» por la juventud del municipio y que pueden tener un efecto positivo sobre su salud.

El análisis de la información aportada se ha llevado a cabo mediante cinco rondas sucesivas de análisis, donde se seleccionaron únicamente aquellos recursos considerados activos para disfrutar de un ocio saludable. Estos recursos han sido recopilados en la tabla 10.16 bajo las categorías 2.1 y 2.2

Por otra parte, existen un importante número de recursos en el municipio que no han sido identificados como «recursos activos» para la realización de un ocio saludable. Asimismo, existen recursos citados por los entrevistados que no ha podido determinarse si pueden ser o no considerados activos para la juventud. Estos recursos se muestran en la tabla 10.17.

Por otra parte, en la encuesta ha sido considerada la hipótesis de que el propio centro y su profesorado sean un activo en salud. Estos aspectos han sido abordados con las siguientes preguntas:

*¿Usted cree que desde su centro educativo se contribuye a mejorar los hábitos en salud de la juventud en relación con su ocio y tiempo libre?*

*¿Qué actividades extraescolares de ocio y tiempo libre son ofertadas al alumnado de su centro escolar?*

*¿Usted como docente, cree que contribuye a que sus estudiantes disfruten de un ocio y tiempo libre más saludable?*

	Núm. de opiniones	Núm. de recursos identificados	Núm. de recursos «activos» identificados	Recursos «activos» identificados	Accesibilidad de los recursos
Ronda 1	31	9	5	-Parque -Polideportivo -Piscina -Campo de fútbol -Cancha deportiva	Todos son considerados accesibles.
Ronda 2	28	12	6	-Piscina -Club deportivo -Cancha deportiva -Parque -Pista al aire libre -Campo de fútbol	Todos son considerados accesibles, excepto el campo de fútbol.
Ronda 3	22	14	4	-Parque -Pabellón deportivo -Campo de fútbol -Biblioteca	Todos son considerados accesibles. Sobre la biblioteca un entrevistado desconoce su accesibilidad.
Ronda 4	17	9	2	-Pista de baloncesto -Piscina	Todos son considerados accesibles. Sobre la piscina, una persona entrevistada desconoce su accesibilidad.
Ronda 5	13	7	2	-Campo de fútbol -Centro escolar	Todos son considerados accesibles.

Tabla 10.16. Recursos activos para el ocio juvenil identificados por el personal docente y directivo de los centros escolares del municipio (categoría 2.1). La accesibilidad señalada en esta tabla debe entenderse desde el punto de vista económico.

Recursos no considerados activos	
Rutas senderismo y/o bicicleta Carril bici Biblioteca	Polideportivo Gimnasio
Recursos indeterminados	
Patio colegio/instituto Grupo de teatro Pista de fútbol 3 de Trabajo del Camino Rutas del Valle y Carbosillo Pabellón de deportes Ludoteca	Gimnasio del instituto Academia de formación Casa de Cultura Pista de pádel

Tabla 10.17. Recursos citados por el profesorado y personal directivo entrevistado que no han sido considerados o no han podido determinarse si pueden ser considerados activos para la juventud.

La opinión del profesorado con respecto a que el centro escolar sea un activo en salud es muy clara, ya que el 93,1 % de las personas encuestadas así lo han manifestado (ver tabla 10.18).

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
SI	27	81,8 %	93,1 %
NO	2	6,1 %	6,9 %
NS/NC	4	12,1 %	
Total	33	100,0 %	

Tabla 10.18. Opinión del profesorado y personal directivo en relación sobre la consideración del centro escolar como activo en salud.

El hecho de que el centro escolar pueda ser considerado un activo para la realización de un ocio saludable se basa en dos aspectos fundamentales. Por una parte, están las actividades extraescolares de ocio y tiempo libre que son ofertadas al alumnado. Por otra parte, se encuentra la participación que pueda tener el profesorado en promover y apoyar dicho ocio saludable.

En cuanto a las actividades extraescolares que ofertan los centros participantes en la encuesta, se ha observado una fuerte influencia de la situación de pandemia por COVID-19. La mayoría de las respuestas proporcionadas por las personas entrevistadas han señalado que, en el momento de la entrevista, no se han ofertado actividades extraescolares que pudieran contribuir a un ocio saludable.

Aquellas personas que han aportado información sobre las actividades ofertadas en años anteriores han indicado que estas actividades son fundamentalmente deportivas y artísticas, según se puede observar en las siguientes contestaciones:

«Deportivas, salidas guiadas, pero no durante el presente curso» (P.2)

«Actividades deportivas y artísticas» (P.3)

«Este curso pocas debido a la pandemia. Lo que fomentamos a través de actividades complementarias es el deporte como recientemente la realización de la I miniolimpiada Trepalio» (P.4)

«Voleibol, kárate, música» (P.5)

«Actividades deportivas, Inglés...» (P.11)

«Biblioteca y diferentes deportes» (P.15)

«Este curso académico no ha habido. Se ofertan muchas actividades deportivas, parques multiaventura, senderismo, etc» (P.22)

«Deportes, teatro, música, visitas culturales...» (P.24)

Finalmente, se ha valorado la posible contribución de los docentes a que sus estudiantes disfruten de un ocio y tiempo libre más saludable. Los resultados de esta pregunta se pueden observar en la tabla 10.19. Un 90,3 % de las personas que han contestado a la pregunta manifiestan que el profesorado tiene un papel activo importante en la promoción de un ocio más saludable.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
SI	29	87,9 %	90,3 %
NS	3	9,1 %	9,7 %
NC	1	3,0 %	
	33	100,0 %	

Tabla 10.19. Opinión del profesorado y personal directivo en cuanto a su contribución a un ocio saludable.

La medida en que el profesorado está implicado en la promoción de un ocio y tiempo libre saludable entre su alumnado es muy variable, pero como puede observarse en la tabla 10.20, las aportaciones realizadas se pueden agrupar en las siguientes subcategorías:

- Incentivación del alumnado.
- Proporcionando orientación.
- Enseñanza de actividades orientadas al ocio saludable.
- Organización de actividades de ocio saludable.
- Participación del centro en programas de ocio saludable.
- Concienciación del alumnado.
- Sirviendo como ejemplo.
- Promoviendo hábitos saludables.

Subcategorías	Frecuencia	Comentario del participante
Incentivación del alumnado	17,65 %	«Incentivando actividades variadas al aire libre, diferentes, según la época del año» (P2) «Animándolos en sus rutinas a realizar actividades al aire libre, evitando el sedentarismo y el consumo abusivo de tecnologías» (P30).
Proporcionando orientación	5,88 %	«Animándolos, orientándolos» (P1) «Proponiendo ir a la biblioteca y contando experiencias positivas, incentivando a usar los recursos de los que se dispone, presentando ideas de juegos al aire libre, cooperativos...» (P27)
Enseñanza de actividades orientadas al ocio saludable	23,53 %	«Transmitiendo toda la información que nos llega» (P3) «Enseñándoles a tomar decisiones y reduciendo la incidencia de hábitos de consumo de alcohol y drogas» (P5) «Clases teórico-prácticas, actividades dinámicas y especiales, salidas al entorno, visitas» (P10) «Trabajando sobre los beneficios de practicar actividad física» (P13) «Enseñando alternativas de ocio saludables, como aprender a jugar al ajedrez» (19)
Organización de actividades de ocio saludable	20,59 %	«Proponiendo diferentes actividades que realizamos como grupo clase. Visitas culturales, salidas al entorno...» (P15) «Proponiendo actividades y tareas cooperativas grupales que implican el desarrollo de la creatividad y del pensamiento crítico, como la creación, teatralización y grabación audiovisual de anuncios publicitarios, entre otras» (P19) «Propongo actividades a los padres tanto de ocio deportivo como cultural para que tengas diferentes opciones» (P25)
Participación del centro en programas de ocio saludable	5,88 %	«Fomentando hábitos de vida saludable s través de un proyecto Erasmus Plus KA2 que tenemos en el centro llamado <i>Healthy body, healthy mind</i> con Turquía, Grecia, Rumanía, Italia y nosotros» (4) «Participamos en varios programas de concienciación tanto del uso de las nuevas tecnologías como programas de drogodependencia» (P11)
Concienciación del alumnado	5,88 %	«Concienciando sobre hábitos saludables y seleccionando en el centro actividades que fomenten dichos hábitos» (P22)
Sirviendo como ejemplo	2,94 %	«Dando ejemplo» (P29)
Promoviendo hábitos saludables	17,65 %	«Desde el centro promovemos hábitos de vida saludables» (P3) «Fomentando la actividad física en lugar del uso de dispositivos electrónicos» (P21) «Fomentando los hábitos saludables: deporte, alimentación saludable, lectura, relaciones adecuadas interpersonales» (P24) «Fomentando una alimentación y unos ámbitos de vida saludables» (P28)

Tabla 10.20. Subcategorías que explican el papel del personal docente de los centros escolares del municipio como recurso activo para la salud.

	n.º de opiniones	n.º de recursos identificados	n.º de recursos «activos» identificados	Recursos «activos» identificados	Accesibilidad de los recursos
Ronda 1	16	10	10	-Parque (genérico) -Parque de la Era -Ping pong parque de los patos -Campo de fútbol (genérico) -Campo de fútbol Rafa Tejerina. -Club de Fútbol San Andrés -Cancha de baloncesto en San Andrés - Zonas verdes -Campo (genérico) -Monte (genérico)	Todos son considerados accesibles
Ronda 2	13	9	9	-Cancha (genérico) -Parque (genérico) -Parque de la Era - Polideportivo (genérico) -Pabellón (genérico) -Cancha (genérico) -Instalaciones deportivas (genérico) -Piscina (genérico) -Piscina municipal Trobajo	Todos son considerados accesibles
Ronda 3	12	10	10	Paseo Polideportivo (genérico) Cancha de Miguélez Futbito Piscina (genérico) Sendero (genérico) Academias privadas Campo (genérico) Parque (genérico) Cachas de fútbol en el parque de la Era.	Todos son considerados accesibles
Ronda 4	3	0	0	No se identifica ningún recurso activo	Todos son considerados accesibles
Ronda 5	6	6	6	Cancha de Mobeltur Campo fútbol Era Casa de Cultura Bici Cancha IES	Todos son considerados accesibles

Tabla 10.21. Recursos activos para el ocio juvenil identificados por los padres y madres del alumnado de los centros escolares del municipio (categoría 2.2).

Además, la información recopilada de los padres y madres entrevistados ha sido procesada utilizando la misma metodología explicada para el profesorado. Se llevaron a cabo 5 rondas de revisión, donde se les pidió que identificaran aquellos recursos que creían que favorecerían un ocio saludable para sus hijos e hijas. Los resultados de este análisis se presentan en la tabla 10.21

Con este enfoque puramente cualitativo, se han identificado los siguientes recursos, clasificados según el criterio propuesto por Kretzmann y McKnight. (14).

#### Activos de las personas

- Profesorado y personal directivo en los centros escolares del municipio.

#### Activos de entidades asociativas en los que participa la ciudadanía

Clubs deportivos (club de fútbol San Andrés)

#### Activos de las instituciones

Actividades ofertadas anualmente en los centros escolares de EP e IES.

#### Activos físicos

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| - Parques (parque de la Era) | - Campos de fútbol                          |
| - Polideportivo              | - Pista al aire libre                       |
| - Pabellón deportivo         | - Canchas deportivas (pistas de baloncesto) |
| - Piscina                    |   |

#### Activos económicos

No se identifican

#### Activos culturales

Biblioteca

Casa de Cultura

### **10.5. Déficit o aspectos de mejora de los recursos identificados como activos y que servirán para potenciar su uso (metacategoría 3).**

El modelo de identificación de activos en salud se complementa con el necesario conocimiento de los déficits que presentan dichos activos. En este contexto, se entiende el concepto de «déficit» como las carencias o mejoras que los recursos necesitarían para ser más utilizados por las personas a las que van destinados

El análisis se ha llevado a cabo desde dos perspectivas distintas que han sido utilizadas a lo largo de este capítulo: el punto de vista del profesorado y personal directivo de los centros escolares del municipio, así como el de los padres y madres que accedieron a cumplimentar la encuesta.

#### 10.5.1. Déficit identificados por el profesorado y personal directivo de los centros escolares.

Las opiniones acerca de los posibles déficits de los recursos identificados como activos se han extraído dentro del contexto de la metacategoría 4 (demandas), ya que no se planteó en la encuesta una pregunta específica sobre estos aspectos.

La opinión que en esta categoría merecen la pena ser destacada es la siguiente: «Parques bien cuidados, más instalaciones deportivas y campamentos» (Prof 22).

#### 10.5.2. Déficit identificados por los padres y madres del alumnado de los centros escolares.

Las opiniones más representativas expresadas por los padres y madres entrevistados en relación con los recursos activos identificados han sido las siguientes:

«Están la mayor parte en malas condiciones u ocupados por jóvenes que no respetan las zonas» (P.2)

«Están destrozados» (P.4)

«Pocas instalaciones» (P.6)

«En el campo fútbol solo dejan jugar a socios» (P.8)

«Hay 2 recursos en San Andrés del Rabanedo» (P.14)

«Las canchas de fútbol son privadas y hay que pagar para que el niño pueda pertenecer a un equipo de fútbol» (P.21)

Se ha preguntado, además, sobre el conocimiento que tienen acerca de las actividades para favorecer el ocio juvenil que en ese momento está llevando a cabo el Ayuntamiento. Los resultados muestran un importante desconocimiento de las actividades realizadas, ya que un 42,8 % de los entrevistados afirma desconocerlas. Por otro lado, un 33,3 % señala que conoce las actividades realizadas, principalmente de carácter deportivo. Un 14,3 % opina que las actividades realizadas son escasas o nulas, y finalmente, un 9,6 % de las respuestas no han sido consideradas válidas. Estos resultados indican la necesidad de mejorar la comunicación y promoción de las actividades de ocio juvenil que organiza el Ayuntamiento para que sean más conocidas y accesibles a la población.

#### **10.6. Demandas sobre recursos que no están en la actualidad disponibles en el municipio y que permitirán en opinión de las personas encuestadas mejorar el ocio de la juventud en el municipio (metacategoría 4).**

Las demandas de recursos y actividades para la realización de un ocio saludable planteadas por el profesorado y personal directivo de los colegios se han extraído de la siguiente pregunta:

*¿Qué recursos echa en falta en San Andrés del Rabanedo para que el municipio contribuyera a mejorar los hábitos de ocio y tiempo libre de la juventud expresado por el personal docente y directivo de los centros escolares?*

Las respuestas aportadas por este colectivo se han clasificado en subcategorías y analizada su frecuencia, recogándose en la tabla 10.22. Destacan como demandas las siguientes:

- Actividades culturales
- Cine
- Instalaciones deportivas
- Promoción del asociacionismo
- Centro juvenil y actividades comunitarias
- Natación
- Actividades de ocio dirigidas
- Una instalación cubierta (pabellón)
- Un polideportivo en el centro escolar
- Actividades deportivas
- Carriles bici
- Parques bien cuidados
- Un plan de juventud

En el caso de padres y madres del alumnado de los centros escolares, la categorización de las respuestas a la pregunta, *¿qué actividades de ocio y tiempo libre, dirigidas a sus hijos/as, le gustaría que se organicen en el municipio?*, se han recogido en la tabla 10.23. La realización de actividades deportivas junto con la necesidad de un espacio para compartir con las amistades son las demandas más destacadas en este grupo de personas encuestadas.

Subcategorías	Frecuencia	Comentario del participante
Cine	13,04 %	«Cine (Prof 1) «Cine al aire libre» (Prof 23)
Centro juvenil y actividades comunitarias	4,35 %	«Centros juveniles, más convocatorias de actividades al aire libre comunitarias» (Prof 2)
Natación	4,35 %	«Actividad de natación que había antes en horario escolar para tercero de primaria» (Prof 3)
Actividades de ocio dirigidas	8,70 %	«Actividades para adolescentes gratuitas y motivadoras con educadores que conecten con ellos y les ayuden a aprender formas de divertirse saludables» (Prof 5) «Actividades de ocio dirigidas» (Prof 17)
Instalación cubierta (pabellón)	4,35 %	«Pabellón (Prof 10)
Actividades culturales	17,39 %	«Teatro, talleres culturales» (Prof 12) «Actividades musicales, tanto extraescolares como en academias o lugares del Ayuntamiento. Monitores y profesionales de la música que acudan a centros escolares en horario lectivo de forma regular. En educación infantil también, que ésta olvidada habitualmente» (Prof 33)
Polideportivo en centro escolar	4,35 %	«Un polideportivo en el CEIP Teodoro Martínez Gadañón» (Prof 14)
Actividades deportivas	8,70 %	«Diversidad de actividades deportivas para niños» (Prof 16)
Promoción del asociacionismo	8,70 %	«Escuela de Música, clubs de lectura, cine, teatro, club de ajedrez, promoción del asociacionismo, oferta deportiva» (Prof 18) «Asociaciones de ocio y tiempo libre que dinamicen y propongan actividades variadas para los jóvenes» (Prof 27)
Carriles bici	4,35 %	«Carriles bici separados del tráfico» (Prof 21)
Parques bien cuidados	4,35 %	«Parques bien cuidados, más instalaciones deportivas y campamentos» (Prof 22)
Instalaciones deportivas	13,04 %	«Más zonas deportivas y jardines más amplios, tipo la Candamia» (Prof 28) «Más pistas multideportivas, un rocódromo» (Prof 29)
Plan de juventud	4,35 %	«Un centro cultural y un plan de juventud como tienen otros Ayuntamientos aledaños» (Prof 32)

Tabla 10.22. Subcategorías que explican las demandas de recursos en el municipio en opinión del personal docente y directivo de los centros escolares.

Subcategorías	Frecuencia	Comentario del participante
Realización de una actividad deportiva	50,00 %	«Fútbol hierba y fútbol sala, kárate» (P5). «Patinar, skate, ping pong, fútbol» (P6)
Bicicleta	3,85 %	«Bicicleta» (14)
Realización de actividades manuales	7,69 %	«Fútbol y pintura» (P11) «Dibujar» (P17)
Baile	3,85 %	«Baile» (18)
Otras actividades	15,38 %	«Tiro con arco, escalada, patinaje» (P8)
Realización de actividades de ocio	3,85 %	«Actividades de ocio y deporte» (P10)
Espacios para compartir con amistades	7,69 %	«Deporte, espacios donde estar con amigas» (P15)
Accesibilidad instalaciones deportivas	3,85 %	«Accesibilidad al pabellón para practicar su deporte» (P2)
Juegos en grupo	3,85 %	«Las que implican juegos en grupo» (P3)

Tabla 10.23. Subcategorías que explican las demandas de recursos en el municipio en opinión de padres y madres del alumnado de los centros escolares.

**11 Opinión de la población general sobre los recursos del municipio que son empleados activamente por la juventud.**

La metacategoría 5 (MC5) aborda la visión que la población del municipio tiene sobre los recursos disponibles para la realización de actividades de ocio saludables por la juventud, complementando la visión proporcionada por las metacategorías abordadas en el capítulo anterior (profesorado y madres y padres del alumnado). Debido a que se empleó una metodología con ciertas diferencias, se ha considerado oportuno presentar esta información en un capítulo independiente.

El análisis, además, de recabar la opinión sobre los recursos activos disponibles en el municipio para la realización de un ocio saludable, aborda las demandas que mejorarían su aprovechamiento.

Para ello, el estudio se ha dividido en las siguientes categorías:

- Opinión de la población sobre la existencia de recursos en la zona donde residen que permitan la realización de un ocio saludable (categoría 5.1).
- Opinión de la población sobre si los recursos existentes en la zona son suficientes (categoría 5.2).
- Opinión de la población sobre si los recursos son empleados por la juventud para la realización de un ocio saludable (categoría 5.3).
- Opinión de la población sobre si los recursos están en buen estado (categoría 5.4).
- Opinión sobre los déficits y deficiencias de recursos que existen en la zona planteando si la persona entrevistada echa en falta algún recurso y cual sería (categoría 5.5).

Las categorías 5.1., 5.2., 5.3 y 5.4. se han estudiado desde un punto de vista cuantitativo con preguntas cerradas dicotómicas (SÍ, NO, No sabe o no contesta), mientras que la categoría 5.5. se ha planteado como una pregunta abierta, procediéndose a realizar un análisis cualitativo, por lo que para su estudio se ha realizado una nube de palabras, una tabla de categorías y subcategorías en relación con el objetivo de la investigación y un mapa conceptual.

### **11.1. Opinión de la población sobre la existencia de recursos en la zona donde residen que permitan la realización de un ocio saludable (categoría 5.1).**

La primera de las categorías abordadas trata de averiguar si en la zona del municipio donde reside la persona encuestada existen recursos para la realización de un ocio saludable por parte de la juventud. El resultado de esta categoría se refleja en la tabla 11.1.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
No	108	52,7 %	52,7 %
Sí	76	37,1 %	37,1 %
No sabe	21	10,2 %	10,2 %
Total	205	100,0 %	

Tabla 11.1. Opinión de la población sobre la existencia de recursos para la realización de un ocio saludable por la juventud en la zona donde residen.

Un 52,7 % de las personas encuestadas opina que no existen recursos en la zona para la realización de un ocio saludable, frente al 37,1 % cuya opinión es positiva. Un 10,2 % de los encuestados desconoce si existen recursos disponibles para el ocio saludable. Estos resultados indican que una parte significativa de la población percibe una falta de recursos o posibilidades para realizar actividades de ocio saludable en la zona.

### **11.2. Opinión de la población sobre si los recursos existentes en la zona son suficientes (categoría 5.2).**

La segunda de las preguntas realizadas trata de averiguar si los recursos existentes en la zona para que la juventud realice un ocio saludable son suficientes. El resultado obtenido con las contestaciones de esta pregunta se puede observar en la tabla 11.2.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
No	162	79,0 %	79,0 %
Sí	23	11,2 %	11,2 %
No sabe	20	9,8 %	9,8 %
Total	205	100,0 %	

Tabla 11.2. Opinión de la población sobre si los recursos existentes en la zona para la realización de un ocio saludable por la juventud son suficientes.

La opinión generalizada de las personas encuestadas es que los recursos disponibles en el municipio para la realización de un ocio saludable no son suficientes (79,0 %). Únicamente un 11,2 % han opinado que lo son. Un porcentaje similar, un 9,8 %, desconoce si los recursos puestos a disposición de la población joven son o no suficientes. Estos resultados indican que la mayoría de las personas encuestadas perciben que existe una necesidad de mejorar y ampliar los recursos para promover un ocio saludable entre la juventud del municipio.

### **1.3. Opinión de la población sobre si los recursos son empleados por la juventud para la realización de un ocio saludable (categoría 5.3.)**

El empleo de los recursos puestos a disposición de la juventud condiciona si son considerados o no activos para la salud. Aquellos que no son utilizados de forma habitual por los y las jóvenes no deben tener la consideración de activos. En la tabla 11.3 se recogen los resultados obtenidos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
No	99	48,3 %	48,3 %
Sí	63	30,7 %	30,7 %
No sabe	43	21,0 %	21,0 %
Total	205	100,0 %	

Tabla 11.2. Opinión de la población sobre si los recursos son empleados por la juventud para la realización de un ocio saludable (categoría 5.3).

Respecto a la consideración de si los recursos son empleados por la población joven para realizar un ocio saludable, una ligera mayoría de encuestados opinan que no (48,3 %), mientras que un 30,7 % tiene una opinión afirmativa. Un aspecto reseñable es que un 21,0 % de los encuestados desconoce si los recursos son empleados por la población para la realización de un ocio saludable. Estos resultados muestran que existe cierta incertidumbre en cuanto a la efectividad y uso de los recursos disponibles para promover un ocio saludable entre los jóvenes del municipio.

#### **11.4. Opinión de la población sobre si los recursos están en buen estado (categoría 5.4).**

Finalmente, se ha solicitado la opinión de las personas participantes en la encuesta sobre el estado en el que se encuentran los recursos. El hecho de que estén en un buen estado de conservación puede facilitar su uso por la población a la que van dirigidos. Los datos obtenidos se muestran en la tabla 11.4.

En cuanto a la opinión sobre el estado de los recursos disponibles para que la juventud pueda realizar un ocio saludable, un porcentaje alto de encuestados (63,1 %) afirman que están en malas condiciones, mientras que un 14,3 % cree que sí están en buen estado. El porcentaje de personas que desconocen el estado en que se encuentran es de 22,7 %. Estos resultados señalan que una gran parte de los encuestados percibe que los recursos no se encuentran en buenas condiciones, lo que podría estar afectando a su uso y disfrute por parte de la población joven.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
No	128	62,4 %	63,1 %
Sí	29	14,1 %	14,3 %
No sabe	46	22,4 %	22,7 %
No contesta	2	1,0 %	
Total	205	100,0 %	

Tabla 11.4. Opinión de la población sobre si los recursos empleados por la juventud para la realización de un ocio saludable se encuentran en buen estado.



Por otra parte, en la tabla 11.5 (a y b) y en la figura 11.2 se recogen los principales déficits y las demandas realizadas por las personas participantes en la encuesta. Las categorías en las que se pueden clasificar las opiniones reflejadas son las siguientes:

- Mejora en el mantenimiento de los recursos.
- Creación de zonas verdes y de paseo, incluyendo merenderos.
- Carencia de recursos.
- Impulso de un programa de actividades deportivas.
- Construcción de nuevas instalaciones deportivas.
- Impulso de actividades culturales y de ocio.
- Construcción de instalaciones de ocio.
- Creación de un centro de ocio para la juventud.
- Instalación de juegos infantiles.
- Instalación deportiva cerrada (pabellón deportivo o piscina).
- Accesibilidad del campo de fútbol.
- Construcción de un carril bici.
- Mejora del transporte con la ciudad.
- Los recursos ofertados son adecuados.
- Mejora de la vigilancia.
- Publicidad actividades público joven.

Dentro de los aspectos señalados, destacan por su mayor frecuencia los referidos a la construcción de nuevas instalaciones deportivas (25,4 %), la mejora en el mantenimiento de los recursos existentes (13,3 %), la creación de zonas verdes y de paseo, incluyendo merenderos (10,4 %), el impulso de un programa de actividades deportivas (10,4 %) y el impulso de actividades culturales y de ocio (7,5 %). La opinión de que los recursos ofertados son adecuados es muy minoritaria, únicamente un 1,7 % de las opiniones recogidas.

Estos resultados indican que la población encuestada tiene un claro consenso en la necesidad de mejorar y ampliar los recursos para promover un ocio saludable entre los jóvenes del municipio.

Complementariamente, se ha construido un mapa conceptual (figura 11.2) en el que se sintetiza por una parte los aspectos señalados que son considerados déficits de los recursos ya disponibles en el municipio y, por otro lado, las demandas que la población entrevistada considera que mejorarán la realización de un ocio más saludable.

Dentro de los déficits se hace referencia a la mejora del mantenimiento de los recursos existentes, la mejora de la vigilancia, la publicidad de las actividades dirigidas al público joven y la accesibilidad del campo de fútbol. En cuanto a las demandas expresadas, son aspectos más variados: creación de zonas verdes y paseos (incluyendo merenderos), construcción de nuevas instalaciones deportivas o para realizar actividades de ocio juvenil (pádel, skatepark y pistas multiusos, piscina, pabellón), creación de un centro de ocio para la juventud y construcción de un carril bici. La demanda de instalación de juegos infantiles se considera que no entra dentro del ámbito del ocio juvenil. Estos datos reflejan las necesidades y expectativas de la población en cuanto a los recursos y actividades disponibles para fomentar un ocio saludable entre los jóvenes del municipio.

Subcategorías	Frecuencia	Comentario del participante
Mejora en el mantenimiento de los recursos	13,29 %	«No hay recursos suficientes y los que hay están descuidados. Necesitan más mantenimiento del cual creo que tenga más derecho como vecino» (P2.9) «La cancha de futbito está que da pena, pena. Un día pasará algo. Y el campo de fútbol solo la utilizan los del equipo. ¿Por qué no lo podemos utilizar los niños del pueblo?» (P2.11) «Una cancha de futbito en condiciones» (P2.18) «Sí, mantenimiento de parques y zonas de ocio juvenil y limpieza» (P.2.20) «Estoy esperando la sustitución del parque de calistenia de la calle Burgos» (P3.7)
Creación de zonas verdes y de paseo, incluyendo merenderos	10,40 %	«Juegos para niños en condiciones. Más zonas verdes con recursos para sentarse y merendar» (P2.5) «Se necesitan más lugares naturales» (P2.22)
Carencia de recursos	8,67 %	«Sitios para que la juventud pueda hacer deporte» (P.29) «Para la juventud no hay nada» (9.20)
Impulso de un programa de actividades deportivas	10,40 %	«Más salidas para un joven que sean llamativas» (P2.4)
Construcción de nuevas instalaciones deportivas	25,43 %	«Pista de pádel, pabellón deportivo, juegos infantiles y un buen programa de actividades deportivas» (P1.13) «Pabellón, pista de pádel, skatepark y pistas multiusos» (P1.23) «Pabellón de deportes y cancha multiusos. Zona de recreo para la juventud. Puerta del colegio Teodoro Gadañón» (P1.24) «Piscina cubierta» (P3.11) «Que haya más espacios libres para que la juventud pueda disfrutar de ellos, como hacer gimnasio y practicar deporte» (P5.4) «Más espacios de uso público para diversos deportes: pádel, tenis, fútbol, baloncesto. buen mantenimiento de los mismos. actividades organizadas para jóvenes de ámbito cultural» (P5.12)
Impulso de actividades de culturales y de ocio	7,51 %	«Cine, música, teatro, gastronomía» (P3.16) «Actividades culturales gratuitas» (P6.5.)
Construcción de instalaciones de ocio	2,89 %	«Un skatepark como el de León. Canchas de baloncesto» (P6.3)
Creación de un centro de ocio para la juventud	5,20 %	«Centro de actividades para la juventud» (P1.1) «Un centro de ocio para la juventud que esté cubierto» (P1.2) «Faltan muchos lugares donde la gente joven pueda pasar el rato y reunirse» (P9.12)
Instalación de juegos infantiles	4,05 %	
Instalación deportiva cerrada (pabellón deportivo o piscina)	3,47 %	«Un buen polideportivo con piscina» (P7.3)

Tabla 11.5. a) Subcategorías que explican las demandas de recursos en el municipio en opinión de la población general.

Subcategorías	Frecuencia	Comentario del participante
Accesibilidad del campo de fútbol	2,31 %	«Sí, un campo de fútbol para que lo disfruten todos, no solo los clubes» (P2.17)
Construcción de un carril bici	1,73 %	«Carril bici» (P1.9) «No hay carril bici ni zonas donde realizar deporte» (P7.9)
Mejora del transporte con la ciudad	1,73 %	Mejores conexiones con la ciudad y el centro comercial que aun perteneciendo al municipio es de difícil acceso. Mejora en parques infantiles» (P2.6)
Los recursos ofertados son adecuados	1,73 %	«Todo bien» (P9.14)
Mejora de la vigilancia	0,58 %	«Más vigilancia y que cada profesional haga su trabajo» (P2.3)
Publicidad actividades público joven	0,58 %	«Crear nuevas instalaciones y publicitarlas al público joven» (P.7.21)

Tabla 11.5.b). Subcategorías que explican las demandas de recursos en el municipio en opinión de la población general.

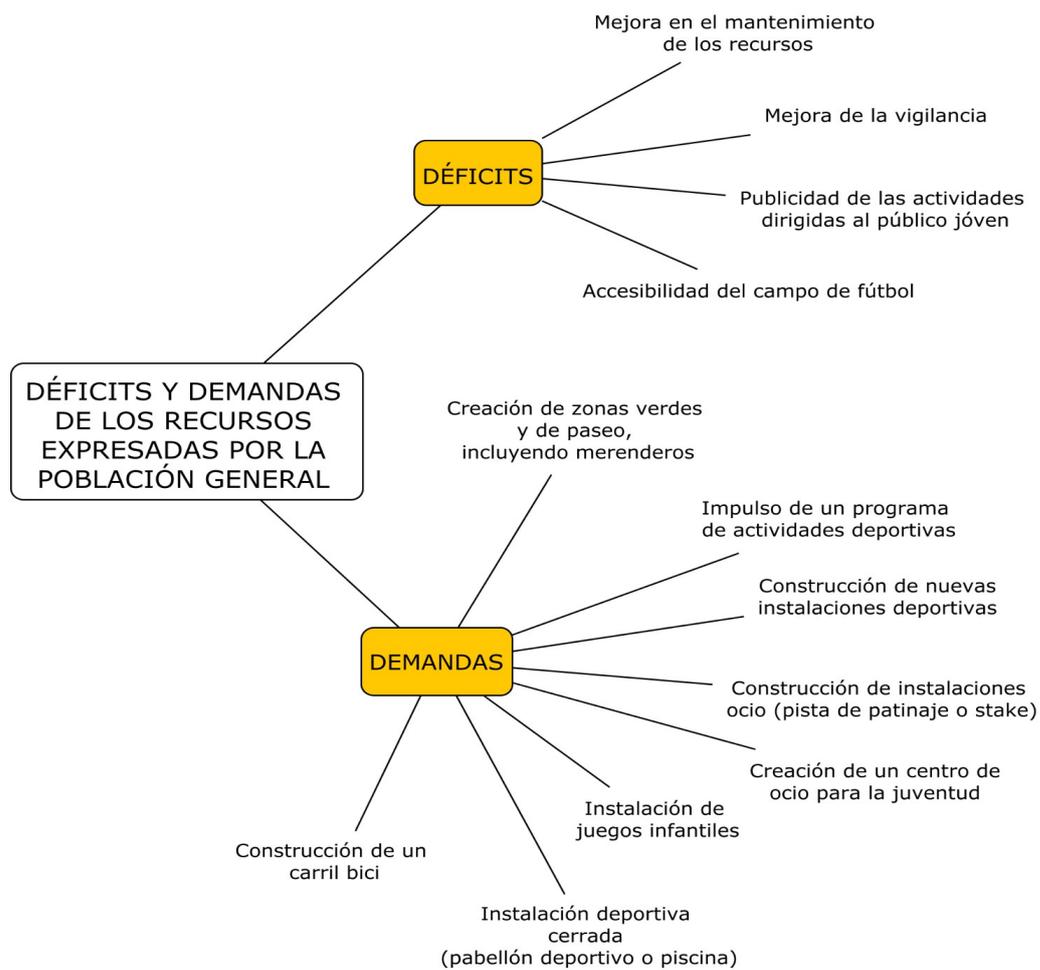


Figura 11.2. Mapa conceptual de los déficits y demandas expresadas por la población general.

# 12 Opinión de las personas que han colaborado como informantes clave y grupos focales sobre los recursos del municipio (#)

(#) Capítulo redactado por Silvia Sánchez Merino. El texto original se encuentra recogido en el Trabajo Fin de Grado *INDICADORES DE OCIO SALUDABLE EN JÓVENES Y ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS DEL RABANEDO (LEÓN) DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ACTIVOS EN SALUD* presentado para la obtención del título de Grado en Pedagogía por la Universidad de Salamanca el 16 de junio de 2022, siendo tutorizada por la Dra. María Cruz Sánchez Gómez.

El texto ha sido revisado para proceder a su adaptación al lenguaje inclusivo siguiendo las directrices de la Junta de Castilla y León.

### **12.1. Descripción de la metodología para la recogida de información de informantes clave y grupos focales.**

Se utilizó un muestreo intencional con una muestra autoseleccionada, con la finalidad de tener una visión holística de los recursos de ocio del municipio.

Por una parte, participaron alumnos y alumnas de bachillerato de entre los 16 y 18 años (población diana) y, por otra, participaron población general relacionada con el ámbito de estudio como un profesor de un centro escolar, informantes claves del tejido social y económico del municipio (personal del Ayuntamiento, policía local, personal sanitario, empresariado de ocio y de actividades culturales), representantes de una asociación directivo a migrantes, personas en situación de discapacidad residentes en el municipio así como el personal que les presta apoyo y sus familiares.

En este estudio han participado 71 personas: 30 hombres (42,3 %) y 41 mujeres (57,7 %).

Las entrevistas personales se han realizado a 42 participantes: 17 hombres (40,5 %) y 25 mujeres (59,5 %).

Las entrevistas a grupos focales se dividieron en cuatro:

- Grupo focal CRE 1: 7 participantes (4 mujeres y 3 hombres).
- Grupo focal CRE 2: 7 participantes (4 mujeres y 3 hombres).
- Grupo focal estudiantes 1: 8 participantes (3 mujeres y 5 hombres).
- Grupo focal estudiantes 2: 7 participantes (3 mujeres y 4 hombres).

Entre las personas participantes la media de edad de la población general es de 38 años y del alumnado es de 17 años.

La recogida de información se ha llevado a cabo mediante entrevistas semiestructuradas (informantes clave) y grupos focales (alumnado y personas en situación de discapacidad). En los dos casos, la estructura de la entrevista fue la misma y se han realizado a través de medios telemáticos debido a la imposibilidad de realizarlas de manera presencial por las medidas de distanciamiento social impuestas por las autoridades sanitarias para el control de la pandemia por COVID-19. Todas ellas se grabaron en soporte digital, audio o vídeo, previo consentimiento por parte de la persona interesada.

Posteriormente, cada una de las grabaciones, entrevistas y grupos focales, han sido transcritas, anonimizándose los datos de carácter personal de cada una de las personas entrevistadas.

El análisis se inició con la clasificación de las personas participantes en función de su situación profesional y/o personal. A continuación, se crearon metacategorías por temáticas de conversación en las entrevistas y en los grupos focales. Dentro de estas metacategorías se generaron subcategorías basadas en la clasificación de activos en salud positiva propuesta por Krietzmann y McKnight (14).

Después de este procedimiento y con la información obtenida se elaboró un mapa conceptual que recoge las ideas más relevantes y la relación entre ellas. Teniendo en cuenta las opiniones de los y las participantes, se elaboró una nube de palabras para analizar la frecuencia de ocurrencia de las expresiones más utilizadas. Específicamente se creó una marca de nube con las 50 palabras más repetidas de forma general en todas las entrevistas y otra con las 30 palabras más repetidas e importantes para cada metacategoría.

Finalmente, se creó una matriz de análisis de contenido cualitativo. Con esta matriz se analizó la presencia textual dentro de cada una de las metacategorías y subcategorías.

Los resultados de las entrevistas y de los grupos focales se analizaron de forma conjunta. En primer lugar, se dividió a las personas participantes según el ámbito laboral o escolar en el que realizan su actividad, así como el papel institucional o situación familiar, de tal forma que se crearon 10 grupos:

- Promotores de ocio y tiempo libre (11,27 %).
- Personal de servicios sociales (9,86 %).
- Personal y personas usuarias de ACCEM (centros integrales para personas inmigrantes) (7,04 %).
- Personal municipal (5,63 %).
- Profesionales especialistas en juventud (5,63 %).
- Personas en representación de las juntas vecinales (5,63 %).
- Profesionales del sector sanitario (5,63 %).
- Personal y personas usuarias de la asociación Autismo León (8,45 %).
- Personal y personas usuarias del CRE (discapacidad y dependencia) (19,72 %).
- Alumnado de bachillerato (21,13 %).

## **12.2. Recursos activos para el desarrollo de un ocio saludable.**

Los recursos de ocio utilizados por la juventud del municipio de San Andrés del Rabanedo fue el tema principal de las diferentes entrevistas. La figura 12.1. muestra las 50 palabras que con más frecuencia han sido empleadas en el conjunto de las entrevistas, sin diferenciar metacategorías.



Otro de los temas abordados en las entrevistas fue la demanda de programas y recursos que potencien conductas de ocio saludable.

Se ha realizado, además, un análisis semántico basado en nuevas nubes de palabras, pero en estos casos enfocado a las 30 palabras más citadas en el discurso de cada una de las metacategorías en las que se ha dividido esta parte del estudio (recursos activos, déficits y demandas).

#### 12.2.1. Recursos activos para un ocio saludable expresados por las personas entrevistadas.

En esta metacategoría destaca la presencia de los recursos físicos con los que cuenta la población juvenil. Son constantes los comentarios con respecto a las instalaciones deportivas con las que cuenta el municipio como canchas, polideportivos, barras de calistenia y los deportes que pueden practicar la población en edad juvenil a través de éstas como: fútbol, baloncesto, natación, ciclismo.

Las personas participantes también expresan otros recursos con los que cuenta la juventud como son los recursos institucionales: programas, cursos y talleres a través de la escuela, el instituto, la concejalía; y recursos culturales: cine, música, teatro.

Por último, destacan la importancia del ocio al aire libre, rutas de senderismo, parques.

#### 12.2.2. Déficit de los recursos disponibles en el municipio expresados por las personas entrevistadas.

En esta metacategoría son frecuentes las intervenciones sobre la falta de información por parte del Ayuntamiento de la oferta de actividades, talleres, programas, así como la falta de dinero y de personal cualificado (monitores) para llevar a cabo actividades de ocio y tiempo libre.



Figura 12.1. Nube de palabras que recoge el discurso expresado sobre los recursos activos para un ocio saludable en el municipio.

Por otro lado, las personas participantes también plantean la necesidad de mejorar las instalaciones y los espacios públicos del municipio como los parques, las canchas, a la vez que destacan la falta de coordinación, trabajo en equipo y asociación de las diferentes instituciones encargadas.

También tienen gran peso los temas relacionados con el ocio digital y el ocio nocturno como algunos de los más practicados por la juventud y que las personas participantes ven como una dificultad a la hora de que los y las jóvenes tengan prácticas de ocio saludable.



Figura 12.3. Nube de palabras que recoge aquellos déficits expresados sobre los recursos activos para un ocio saludable en el municipio.

12.2.3. Demandas en relación con el ocio saludable en la juventud expresadas por las personas entrevistadas.

En esta metacategoría destacan las intervenciones de los grupos focales del CRE, en el que los participantes demandan constantemente la creación de infraestructuras que permitan acceder a los espacios públicos (accesibilidad y ruptura de barreras arquitectónicas) para las personas con algún tipo de discapacidad (silla de ruedas) y la puesta en marcha de programas inclusivos.

Por otro lado, también se demanda un ocio alternativo que vaya más allá de la práctica de deportes y fomente el asociacionismo y la participación entre jóvenes y las diferentes entidades encargadas del ocio en el municipio. La creación de proyectos culturales, fomento de la lectura y juegos como el ajedrez.



Figura 12.4. Nube de palabras que recoge el discurso sobre demandas en el ocio juvenil expresado por las personas entrevistadas.

**12.3. Análisis de los recursos activos, déficits y demandas realizado tras el análisis de citas textuales.**

Además de este examen general del discurso expresado por las personas entrevistadas, se ha realizado un análisis más detallado de la transcripción textual de lo manifestado por los participantes clasificado por metacategorías y ordenado por subcategorías (señaladas cada una de estas por colores).

**SUBCATEGORÍAS**

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #8e44ad; margin-right: 5px;"></span> Activos de las personas</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #3498db; margin-right: 5px;"></span> Activos de entidades asociativas</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #f1c40f; margin-right: 5px;"></span> Activos de las instituciones</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #f1c40f; margin-right: 5px;"></span> Activos físicos</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #27ae60; margin-right: 5px;"></span> Activos económicos</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #e91e63; margin-right: 5px;"></span> Activos culturales</li> </ul> |
|---|---|

### 12.3.1. Recursos activos para la realización de un ocio saludable por la juventud según lo manifestado por informantes clave.

En cuanto a los recursos activos con los que cuenta ahora mismo el municipio de San Andrés del Rabanedo y que están disponibles para ser utilizados por la población joven son muy diversos y abarca cada una de las subcategorías en las que se han clasificado (tabla 12.1).

Dentro de los activos personales destaca la trabajadora social del Ayuntamiento y la matrona del Centro de Salud. Ambas organizan talleres de información sobre sexualidad.

En cuanto a los activos de las asociaciones, en el municipio realizan su actividad un club de lucha leonesa, la cofradía de San Andrés y la banda de música de esta, las asociaciones de vecinos de varias de las localidades y una escuela de música.

Los activos institucionales, es decir, prestación de servicios por parte del municipio o de otra institución pública se centran fundamentalmente en las actividades de las bibliotecas y casas de cultura, ya sean como salas de lectura o ludoteca. Además, los participantes señalan otra serie de servicios como los organizados por la concejalía de educación y cultura, las actividades en las piscinas o el cine de verano.

Los activos físicos son sin duda los más numerosos de los señalados por las personas participantes, así han nombrado: centros deportivos, rutas de senderismo (ruta Trobajo-San Andrés, ruta «Entre Valles», ruta «Venta de la Cruz»), piscinas públicas, canchas, frontón, rocódromo, parques, mesas de ping-pong, zonas verdes, calistenia, etc.

Finalmente, se identifican activos relacionados con la cultura, las infraestructuras como las casas de cultura, y actividades diversas como actividades en verano, concursos, cine de verano, campeonatos de ajedrez y talleres de robótica.

### Activos personales

«sé que tienen actividades del Ayuntamiento, que bueno, que sí que me ha llegado información a través de la **trabajadora social** (p49)»

«**La trabajadora social** y la matrona sí que organizan talleres, talleres o charlas todos los años con los chavales del instituto, un poco para educación de cara, para que manejen su sexualidad (p55)»

«Cuando uno sale y está realizando una actividad, y te encuentras **rodeado de gente** con la que te encuentras cómoda... pues claro que es saludable. Y eso pues anímicamente pues te ayuda. A animarte, a programar más cosas y, bien, muy bien. (p12)»

### Activos de las asociaciones

«desde los 6 a los 12, tengo mucha más afluencia de niños, en lo que viene siendo, la lucha leonesa...Yo en San Andrés... tengo un **club de lucha** (p28)»

«ahora se está empezando a abrir el centro a nivel de actividades y han comenzado otra vez con el yoga [**CRE**](p15)»

«igual participan en **bandas de Semana Santa**, que también es una forma de ocio para ellos (p44)»

«una cosa que han hecho que es muy interesante, la **cofradía de San Andrés** bueno, pues aparte de lo que es el todo el tema de Semana Santa, tiene una banda de música que acompaña en todas las procesiones de Semana Santa, cuando se puede salir y demás. Esa banda está integrada por chavales, porque en un 80 % son críos que no superan los 16 años (p41)»

«la asociación (**Autismo León**) si hace cosas para el ocio (p51)»

«en Pinilla hay una **asociación de vecinos**, en Trobajo hay varias, que yo creo que son las que mueven un poco (p17)»

«Y luego, también, tienen una **escuela de música**, que se dan clases de piano y violonchelo (p21)»

### Activos institucionales

«esto de las **bibliotecas públicas**. De cara a los niños, por ejemplo, los padres, pueden dejarlos en las ludotecas (p29)»

«Están abiertas...las bibliotecas, tanto la **biblioteca de Trobajo del Camino** como la de Pinilla, como la Casa Cultura de San Andrés, que pertenece a la Junta vecinal y hay una sala de lectura donde también los chavales van (p41)»

«a nivel de institución, como **Ayuntamiento**, sí tienen actividades, de cine de verano, actividades en las piscinas (p35)»

«los colegios, de **los patios de los colegios públicos**, que también se dispone de ello (P41)»

«Y luego bueno, la **Concejalía de educación y cultura** pues también ofrece actividades, de lo que es la propia Concejalía de cultura (p44)»

### Activos físicos

«**centros deportivos** sí que hay por aquí por San Andrés (p3)»

«Yo considero que tienen un montón de **zonas para hacer deporte**, biosaludables, hay **rutas para caminar**, hay una hasta de 25 km, hay rutas y con mesas y con todo (p39)»

«tenemos tres rutas, una **ruta que une Trobajo con San Andrés, Ferral y Villabalter**, que son, me parece que, son 11 km, ocupa distintos valles con distinta fauna y flora, se puede hacer caminando o en bicicleta o en lo que quieras. Vamos, es una zona fácil. Después tienes una ruta, la de la **Venta de la Cruz**, que son unos 23 km. Esa es para hacer en bicicleta, la puedes hacer andando (p39)»

«Tenemos unas **piscinas públicas**, que no son muy grandes, pero sé que se pueden usar durante todo el año, y tienen un precio módico, pero sucede lo mismo, solo hay una (p26)»

«El «**Camino de Santiago**» es un **polideportivo** relativamente moderno, tendrá no sé, 10, 12 años (p26)»

«Este año se han conseguido para Trobajo del Camino, que es el otro pueblo que hay aquí al lado, unas **canchas de fútbol nuevas** (p41)»

se han adecuando todos los **parques infantiles** en los que había areneros, se están quitando para poner zonas verdes, adecuando columpios para los pequeños, cambiando las canchas de fútbol y de baloncesto (p41)»

«Hay una **cancha de pádel**, una **pista de fútbol sala** de hierba artificial, un **frontón**, y bueno, hay una Peña de bolos que ha acondicionado una **zona de bolera** (p43)»

«siempre ha habido **patinaje**, luego **escalada**, que mucha gente lo solicitaba el **rocódromo** (p29)»

«en Villabalter creo que hay algo de **calistenia**, al lado del campo de fútbol, si no me equivoco (p28)»

«San Andrés-Trobajo tiene bastantes **parques** y sí que hay **canchas de Fútbol sala**, el típico **campo de cemento** que ahí puedes patinar perfectamente y hay **un camino que va desde San Andrés a Trobajo** y eso sí que está asfaltado y tú por ahí puedes andar en bici, patinar y todo eso y no estás al lado de la carretera (p2)»

«aparte de **parques** o el **gimnasio**, **piscinas**, sí que sé también que tiene algunas **rutas como la «Entre valles»** (p21)»

«una **cancha de básquet en la Calle Gran Capitán**, sí veo que la usan mucho (p31)»

«Ahí tienes, pues las **5 mesas de ping pong** que se han puesto desde San Andrés, que son bueno, anti pintadas, aparte de ello, bueno, están adaptadas (p30)»

«Después también, por suerte, tenemos las **zonas verdes, paseos, caminos cerca del Canal del Carbosillo**, que es una zona de paseo, tanto andando como en bicicleta, muy bonita de hacer y eso si se utiliza, sobre todo, para hacer ruteos de padres e hijos en bicicleta (p41)»

#### Activos culturales

«Se han hecho, pues, todo tipo **de concursos, de poesía, relatos breves, dibujo, se han hecho exposiciones culturales** (p41)»

«De cara al **carnaval**, que se involucra muchísimo e incluso en **Halloween**, e incluso ahora viendo cómo estamos, han hecho, si no me recuerdo mal, **cine de verano** (p29)»

«ha habido **campeonatos de ajedrez** que se han hecho, pues vamos me supongo por una plataforma de ajedrez (p29)»

«me pareció muy interesante, que miré, lo del **cine al aire libre**, que es para todas las edades y bueno, les permite también igual un poco quedar con los amigos y, a la vez, hacer alguna actividad (p49)»

«es verdad que los que más éxito tienen y a los que más chavales se apuntan, tienen que ver con este tipo de **tecnología**. Ya sea **robótica, drones, videojuegos** son los que más éxito tienen siempre (p15)»

«Yo creo que lo que más se enteran son por **redes sociales** y bueno y por **Internet** (p49)»

«Hay, también, **actividades de verano**, campus urbanos en donde se hace deporte, baloncesto, escalada, fútbol sala. Hay también, dentro de esas actividades de verano, **cursos de idiomas, inmersión lingüística, talleres creativos en donde se hacía pintura sobre tela, collage** y demás. **Campamentos**, también (p23)»

«solemos ir mucho a la **Casa de Cultura de camino a Pinilla**, que tiene un pequeño **auditorio**, y nosotros, concretamente, lo utilizamos todos los años más de una vez, para nuestras actividades públicas, de cara al público (p44)»

---

Tabla 12.1. Activos para un ocio juvenil saludable identificados en el municipio por las personas entrevistadas como informantes clave, ordenados por subcategorías,

### 12.3.2. Déficit de los recursos disponibles en el municipio expuestos por las personas entrevistadas.

De forma destacada, los participantes hablaron sobre recursos activos con los que antes contaban en el municipio y en la actualidad no (tabla 12.2). Estos activos son institucionales: programa de alquiler de bicis, proyecto de alternativa al ocio nocturno «Espabila» como el realizado en León, centro de información juvenil «El lavadero», proyecto «Cambia de Aires», excursiones y rutas programadas; físicos: rocódromo y paseo junto al río; y culturales: teatro en la calle.

Por otro lado, las personas que han participado también expresaron recursos potencialmente activos para el ocio que no se están utilizando como tal o están estropeados. En esta ocasión los entrevistados hablaron sobre activos físicos: edificios, parques, pistas deportivas; activos personales: habilidades y competencias de las personas y familias como el trabajo en equipo y activos institucionales como es el papel del Centro de Salud.

Otro de los déficits expresados por los entrevistados fue la falta de difusión por parte del Ayuntamiento de las actividades de ocio que ofertan en el municipio.

### Activos institucionales

«También tenían un programa que hace cuatro o cinco años sí que existía para **alquilar las bicis**» (P.2)

«me encantaría que retomaran el proyecto de «**San Andrés te presta la bici**» ...es un medio de transporte que de verdad no hace daño al medio ambiente y promueve la actividad física» (P.32)

«había un programa que se llamaba «**Espabila**», de ocio nocturno que era para intentar fomentar otro tipo de ocio, que no fuese el de alcoholismo» (P.21)

«Se hizo un proyecto de ocio nocturno en el que se desarrollaron acciones y actividades en el espacio de la noche...se llamaba «**Espabila**» ...las actividades de ocio y, los contenidos de prevención los comportamos nosotros desde el plan de drogas. Formamos a los monitores en cómo trabajar esos espacios, cómo vincularse, cómo resolver problemas, el cómo comunicarse con los chicos y las chicas, el cómo lograr que la experiencia sea real, cómo expresar sus sentimientos... (p38)»

«Yo sé que existía, no sé si era el punto de información juvenil o algo así, en «**El Lavadero**» donde los chavales podían ir y preguntar a toda la oferta que se hacía (p15)»

«Teníamos un proyecto que se llamaba «**Cambia de Aires**» en donde había monitores... hacían senderismo...muchas actividades al aire libre, fundamentalmente, en entornos rurales (p23)»

«antes sí que se veía que había proyectos porque sí que había pues el senderismo, si te daban rutas y te daban acciones y **excursiones** (p6)»

### Activos físicos

«Toda la zona de **Carbosillo**, que es el riachuelo que discurre entre Ferral y San Andrés, tenía **un paseo** muy bonito con la división de lo que va del agua del paseo de madera (p43)»

«yo sé que ha habido...como algún ensayo para adolescentes, como opción a el sábado por la noche en lugar de estar de litrona o de botellón, pues en algún... ¿cómo se dice? Los centros hacían como un **rocódromo**... había monitores (p4)»

«había un **rocódromo** que se quitó que tenía bastante afluencia de gente, por lo que veíamos (p21)»

### Activos culturales

«En lo que es el pueblo, en Villabalter también hacían en verano lo de la semana del **teatro de calle**» (P.4)

Tabla 12.2.a) Déficits expresados por los informantes entrevistados en relación con recursos activos con los que anteriormente contaba el municipio.

### Activos personales

«para mí el principal responsable de que el ocio digital pasivo esté de moda son **las familias**, porque no saben controlar el tiempo (p37)»

«**no sabemos trabajar en equipo** y no sabemos trabajar coordinadamente y eso nos haría grandes...desde distintas áreas fuéramos capaces a coordinarnos, podríamos diversificar más las acciones, enriquecerlas y potenciarlas (p38)»

### Activos institucionales

«pero alguna actividad organizada desde el **Centro de Salud**, nunca (p56)»

«por mi experiencia en el **Centro de Salud**...No tenemos la información del ocio al que se dedican los chavales (p55)»

### Activos físicos

«Bueno, de la **cancha de Trabajo** que es lo que yo recuerdo, quitaron las porterías y todo, ya no hay cancha. Las quitaron. Solo queda el suelo y la zona verde (p64)»

«los **jueguitos que hay para los niños**, para los peques, hay que arreglarlo porque hay algunos que están un poco dañados (p31)»

«he visto que algunas **canchas**, tienen los aros doblados, están como doblados, como partidos. (p25)»

«**El edificio «Araú»**, por ejemplo, que está hecho, pero no se utiliza para ninguna actividad y, a lo mejor, podría ser un centro para hacer determinadas clases de pintura o lo que fuese (p21)»

«en el **Ayuntamiento**, a veces, hay casas de cultura que están infrutilizadas o espacios donde a lo mejor podrían habilitar un edificio para denominarse la Casa de la juventud, por ejemplo (p40)»

«Voy a una **cancha en Las Carrizas**, aquí en San Andrés, y la verdad es que está un poco mal porque principalmente las canastas de baloncesto no tienen red y eso. Luego la cancha está mal, las porterías y las redes con las que se salva el balón están rotas (p66)»

«voy mucho a una **cancha que está en Miguélez** y antes había detrás de una portería, pues como una cosa para que no se fueran los balones, una red, y la han quitado y ahora cada vez que tiras se va fuera y pierdes los balones porque pasa por ahí un riachuelo (p68)»

«Aquí hay una **Casa de Cultura** donde hay una biblioteca, donde hay un salón abajo en el sótano, otro salón en el medio y otro salón arriba, pero está cerrado (p42)»

---

Tabla 12.2.b) Déficit expresados por los informantes entrevistados en relación con recursos activos con los que anteriormente contaba el municipio.

## Activos institucionales

«Directamente del Ayuntamiento **la información no me llega** (p56)»

«Yo creo que falta un poco de información, porque el Ayuntamiento de San Andrés sí que tiene varias actividades, pero yo creo que **no llegan a todo el mundo** (p56)»

«Pero es que **tampoco llega información** de las actividades que se ofertan (p51)»

«yo por ejemplo **en la página del Ayuntamiento** no es que vea muchas cosas en cuanto actividades de ocio y esto (p4)»

«podría haber **un poco más de información** sobre todo en centros escolares si va dirigido a jóvenes. A lo mejor en los centros escolares en un tablón de anuncios o algo así (p21)»

«A lo mejor sí que era bueno, por lo menos en los pasillos de pediatría o en los de medicina general, **tener información de las actividades** que se hacen para que la gente cuando viene lo vea...Que se diera un poco más de repercusión dentro del Centro de Salud (p55)»

---

Tabla 12.2.c) Déficits expresados por los informantes entrevistados en relación con la falta de información sobre las actividades disponibles en el municipio.

### 12.3. Demandas expuestas por las personas entrevistadas.

En la metacategoría demandas destaca la intervención del grupo focal del CRE (discapacidad y dependencia), en el que los participantes expresan constantemente la falta de accesibilidad hacia los recursos y de asistencia de calidad para las personas con alguna discapacidad (tabla 12.3.a).

En segundo lugar, tiene gran relevancia el contenido a cerca de los recursos que las personas informantes consideran que deberían formar parte de la oferta de ocio del municipio y ayudar a potenciarlo. Estos recursos son físicos: centros de día, locales, centros deportivos, piscinas cubiertas, bibliotecas, museos, *skatepark*; institucionales: transporte público, museos, proyecto de ocio nocturno; culturales: concursos de lectura, poesía, campeonatos *on line* de videojuegos, cursos, conciertos, teatro, cine; personales: monitores de ocio y tiempo libre, asociacionismo, contacto entre las entidades e intercambio de conocimientos (tabla 12.3.b).

### Activos personales

«Que **la persona que lleva esa clase** o ese ocio, ¿de acuerdo? Supiera con antelación lo que se va a poder hacer y lo que no se va a poder hacer con él y lo que va a poder necesitar, los espacios que van a poder necesitar, la actividad que va a realizar (p50)»

### Activos institucionales

«Y yo qué sé, pues si hubiera **ludotecas asistenciales** para ellos, pues bien...que pudiera llevarlo a la biblioteca de aquí, además vivo cerca de la biblioteca de Trobajo. Pues le llevo, pero empieza a dar voces y entonces me tengo que ir (p53)»

### Activos físicos

«**poner algún tipo de sistema** para una persona que está en una silla de ruedas, que de otra manera no podría hacer porque no tendría acceso a ella. Te puedo hablar de una piscina, te puedo hablar de una ruta con algún tipo de camino un poco especial para que puedan ir (p51)»

«Porque yo creo que el fallo o el mayor problema de todo es eso, la **accesibilidad** para ellos y si es en el sitio correcto pues cualquier actividad (p6)»

«A ver si hacen **más accesibilidad** y un poco más de información pues que ahí a lo mejor... porque es una pena que una persona con una discapacidad, no solo yo si no todos los compañeros, ¿qué camino hay por la carretera? Porque es lógico, porque es que con la silla o voy por la carretera y jugándome mi vida y jugándome la vida de la persona que viene de frente con su vehículo... (p10)»

«Sobre todo que se **mejore la accesibilidad** para nosotros, porque así podemos hacer nuestras salidas, puedes ir, yo qué sé, desplazarte casi sin miedo porque a veces tienes miedo de pasar por ciertos sitios porque están tan mal que dices: a ver si me caigo (p7)»

«A la hora de salir a dar una vuelta, sales y allá donde vas siempre hay un montón de **barreras arquitectónicas** (p11)»

---

Tabla 12.3.a) Demandas expresadas por las personas que han sido consideradas informantes clave.

## Activos personales

«necesitamos que nos ayuden...desde los recursos públicos a lo mejor no llegan en alguna medida y hay que solventarlo. Entonces bueno, pues esa fase de intercambio de recursos, de **compartir conocimientos y demás** (p54)»

«bueno aquí **hacer cosas entre todos**. Eso es lo que más me gustaría. Y que haya más unión entre todos (p7)»

«Como recursos, yo, por ejemplo, sí que insistiría más en el tema del **asociacionismo**, por ejemplo. Quiero decir, que sea la forma de que los chavales trabajen de una manera un poco más grupal (p15)»

«el Ayuntamiento estar en contacto con las asociaciones de vecinos y con los colegios, las AMPAS y todo esto, para proponer actividades y demás. Estar un poco en contacto (p17)»

«pues **más monitores**, comprendo que en ese sentido sí hay demanda, que eso es lo bueno, que haya demanda pues se necesita gente (p29)»

«Contratar, sobre todo, **monitores** y gente que, pues eso, que esté interesada y que motive a los jóvenes a realizar la actividad, su actividad (p27)»

«yo creo que tendría que haber alguien de dónde partir o dirigir el tema. Fuera desde la **animadora del Ayuntamiento o de alguna asociación** (p4)»

## Activos físicos

«pues un **centro de día** donde, a lo mejor, diferentes concejalías hicieran programaciones de forma transversal...y dirigida a menores (p40)»

«algún **espacio así cerrado**, vamos cerrado, pues si hace mal tiempo poder juntarse, aunque sea ahora con las medidas que sea y poder estar ellos juntos y poder hablar (p49)»

«yo pienso que abriría un centro, no sé cómo lo llaman, **un centro** donde puedan ellos hacer talleres, que puedan hacer ejercicio (p31)»

«se me ocurre hablar de música, faltan locales de ensayo para grupos de música. Faltan **locales** para realizar, pues todo tipo de actividades de expresión artística, cine, bailes (p45)»

«más **locales** harían falta para usar las nuevas tecnologías aplicadas a ellos, para hacer talleres de radio (p45)»

«yo dotaría al municipio de más **centros deportivos municipales**, más **piscinas cubiertas**...este tipo de actividades que no existen, como **deportivas, de atletismo, de frontones cubiertos, pádel, el patinaje** (p45)»

«Ferral ganaría mucho, simplemente, con un **pabellón cubierto** (p43)»

«a través de la Junta vecinal, aquí en el Ayuntamiento se ha traído una moción para la instalación de un **Skate Park**...es algo muy demandado (p41)»

«lo que más echo en falta son eso, las **barras de hacer ejercicio**, porque yo vivo en Trobajo y no hay medios para hacer ejercicio al aire libre, como lo hay en la ciudad (p59)»

«un **medio de transporte** que recogiera a los niños y los llevara y los regresara a casa. A veces los padres no tenemos el recurso para eso. Queda un poco lejos (p24)»

«me gustaría que pasara muchas más **líneas de autobuses** por acá (p32)»

#### Activos institucionales

«algún proyecto de **ocio nocturno** alternativo dependiente del **Ayuntamiento** y de los Planes Nacionales de Drogas (p45)»

«**Más bibliotecas** o mejor dotadas, con mayor dotación, porque se han quedado un poquito atrás. (p45)»

«**Museos** (p45)»

#### Activos culturales

«Un ocio que guste a los menores. Me explico, un torneo deportivo a través de las **tecnologías**, un torneo de, yo qué sé, de **juegos on line** (p37)»

«cuantas más **actividades públicas** hubiese, porque también estamos hablando de gente sin recursos, entonces más fácil será la integración de las personas (p21)»

«Sí que pues, bueno, pues algún **concurso así de lectura, de poemas, de escritura**. Sí que lo movería, sobre todo porque les viene bien (p29)»

«algún tipo de actividad que por ejemplo aquí no lo veo, en San Andrés, relacionada con la **lectura** y cosas así (p49)»

«aparte del deporte, haría falta algo, algo de cultura, algo que les llenara algo más. Sí, cuando se pueda abrir el «Araú», el centro de espectáculos, ver un poco de **teatro** (p48)»

«Algún **coloquio**, alguna charla, que no nos aislemos del mundo (p10)»

«Pues eso, un **concierto** (p59)»

---

Tabla 12.3.c). Demandas expresadas por las personas que han sido consideradas informantes clave.

Por otro lado, las personas participantes también manifestaron demandas en cuanto a formas diferentes de llevar a cabo prácticas de ocio para la juventud, que les beneficien a nivel personal y les ayuden a desarrollarse en su comunidad.

### Activos institucionales

«Yo sé que los jóvenes y por experiencia propia, de vincularlos algún proyecto, además de tipo solidario, pueden sentirse importantes a nivel personal...el entrar en contacto con **proyectos solidarios**... el hacerlos responsables de algo y el hacerles importantes en cualquier actividad que se desarrolle (p38)»

### Activos personales

«Habría que **trabajar en la familia**, habría que trabajar **en los centros educativos** a través de **programas de prevención**, trabajando con los padres y las madres sobre cómo emplear el tiempo de ocio. De ahí tendrían que ser las ideas de hacer esos programas, esos proyectos de ocio (p38)»

«Más **salidas al campo, senderismo**, meriendas conjuntas... Bueno, favorecer un poco, quizás el que **las familias se relacionan más con los jóvenes** en cuanto a actividades de ocio (p46)»

---

Tabla 12.3.d). Demandas expresadas por las personas que han sido consideradas informantes clave.

Por último, destaca la importancia que los entrevistados le dan a contar con los jóvenes. Es decir, a la hora de realizar propuestas de ocio, programas, actividades, que las instituciones tengan en cuenta las inquietudes y deseos de los jóvenes y que la oferta de ocio se adapte a sus gustos y necesidades.

### Activos físicos

ocio «lo que sí considero algo muy importante, y creo que es fácil de hacer, es organizar las actividades siempre **preguntándoles a ellos**, empezando por ahí. Es decir, a través de los centros escolares, que puede ser una alternativa, o buzoneo (p46)»

«algún canal desde el Ayuntamiento, en el cual **los jóvenes puedan acercar y contar sus propuestas o compartirlas y demás** (p54)»

«A lo mejor, hacer como una especie de **valoración de los intereses** de cada uno y lo que más se repita, pues hacer algo relacionado dónde puedan acceder más niños con ese tipo de interés (p51)»

«ahora con los métodos telemáticos o electrónicos que tenemos, podríamos emplearlos para **hacer una red** donde la gente pueda decir lo que opina, dar alguna aportación sobre mejorar algo, sobre cómo ven las cosas y ahí...de alguna manera, a través de internet pues intentar mejorar, hacer una especie de **recogida de firmas**, donde todo el mundo pueda opinar ...de manera que el Ayuntamiento lo pueda ver fácilmente (p59)»

### Activos personales

«en ese tramo de 12 a 18, a entender que lo que tenemos es un tesoro, una joya. Y para eso, a mí me parece fundamental, que alguien pudiera hablar con esos chavales, a **hacer pedagogía**, desde el principio de que lo que tienen, lo tienen que cuidar (p15)»

«a lo mejor usar a alguien joven del municipio, que sea para todos los adolescentes de San Andrés, que sea una **persona de referencia** pues es este caso diera publicidad a eso (p54)»

---

Tabla 12.3.e). Demandas expresadas por las personas que han sido consideradas informantes clave.

# **13 Evaluación del desarrollo del mapa de activos**

### **13.1 Contextualización de la evaluación del mapa de activos.**

La evaluación cierra el ciclo del desarrollo de un mapa de activos y debe servir para realizar una reflexión sobre el logro de los objetivos planteados y determinar aquellos aspectos que puedan ser mejorados en el propio proceso de desarrollo del mapa y en futuras experiencias.

La evaluación se ha realizado según el planteamiento descrito en la *Guía Metodológica para el desarrollo de un mapa de activos para la salud orientada a profesionales de promoción de la salud* (2022).

La propuesta se basa en un análisis cualitativo mediante preguntas abiertas, en el que se determinan: en primer lugar, los criterios de evaluación y, a continuación, sus respectivas dimensiones. Este modelo sigue el principio de que una evaluación debe ser facilitadora, sencilla y adaptable a las posibilidades y recursos disponibles.

En la tabla 13.1. se han recogido los diferentes criterios de evaluación (estructurales, de proceso y de resultado), las dimensiones de cada criterio y los aspectos que se propone valorar.

La evaluación, además, se completa con una descripción de las principales limitaciones que ha tenido el estudio.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DIMENSIONES EN CADA CRITERIO	ASPECTO A VALORAR
<b>ESTRUCTURAL</b>		
	Objetivos	¿Los objetivos se han fijado de manera explícita y clara? ¿Se ha seguido un proceso razonado?
	Planificación	¿El diseño del proceso ha sido adecuado?
	Recursos	¿Se han conseguido recursos para el desarrollo de las diferentes fases?
	Sostenibilidad	¿Se ha conseguido apoyo institucional para garantizar la sostenibilidad de la actuación?
<b>PROCESO</b>		
	Desarrollo	¿Qué dificultades han aparecido en el desarrollo del mapa de activos?
	Adaptación	¿Cómo se ha adaptado el proceso a la realidad concreta del entorno comunitario donde se está realizando el mapa?
	Participación	¿Cómo se ha favorecido la participación de diversos perfiles? ¿Se ha tenido en consideración la equidad? ¿Y la intersectorialidad?
	Comunicación	¿Cómo han funcionado las estrategias de comunicación?
	Equipo	¿Cómo se ha desarrollado el funcionamiento del grupo motor? ¿Ha integrado una amplia representación social?
<b>RESULTADOS</b>		
	Logro de objetivos	¿Hasta qué punto se han alcanzado los objetivos planteados?
	Impacto en el tiempo	¿Cuál ha sido el impacto de la actuación a corto, medio y largo plazo?
	Transformación	¿Qué políticas o cambios institucionales se han logrado? ¿Se ha conseguido desarrollar una transformación en las condiciones de vida de la población diana?
	Vínculos	¿Se ha logrado la creación de redes comunitarias? ¿Se ha favorecido la cohesión social?

Tabla 13.1. Criterios orientativos de evaluación empleados en la realización del mapa de activos para un ocio juvenil saludable en San Andrés del Rabanedo.

### **13.2. Resultado de la evaluación del desarrollo del mapa de activos.**

¿Los objetivos se han fijado de manera explícita y clara? ¿Se ha seguido un proceso razonado?

El objetivo de la intervención realizada se elaboró inicialmente basándonos en una necesidad detectada por el Ayuntamiento de San Andrés del Rabanedo, mejorar el ocio juvenil en el municipio, siendo recogido en el documento «PLANIFICACIÓN DEL DESARROLLO DE UNA EXPERIENCIA DE MAPEO DE ACTIVOS EN SALUD EN EL MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS DEL RABANEDO (LEÓN) DENTRO DEL MARCO DEL PROYECTO RISCAR DE COOPERACIÓN TRANSFRONTERIZA ESPAÑA- PORTUGAL 2014-2020»

Su redacción inicial según el documento anteriormente citado fue la siguiente: *Realizar un mapeo para identificar los recursos de ocio que tiene la población infantil y juvenil (entre 12 y 18 años) con el objetivo de detectar necesidades, optimizar los recursos y mejorar el acceso a los mismos por parte de los profesionales sanitarios, educativos y de las familias.*

Posteriormente, se ha perfilado el objetivo mediante la metodología 6w, siendo redactado de nuevo y quedando establecido de la siguiente manera:

*«Conocer, desde una perspectiva salutogénica, mediante una metodología de activos en salud, los recursos que podrían ser empleados por los jóvenes de entre 12 y 18 años del municipio de San Andrés del Rabanero (León) para disfrutar de su tiempo de ocio».*

Según la opinión unánime del grupo motor en el proceso de evaluación, el objetivo cumple los criterios de ser claro, concreto y delimitado.

¿El diseño del proceso ha sido adecuado?

El diseño del proceso se realizó en base a la metodología descrita en diversas fuentes bibliográficas. Especialmente significativa es la propuesta por Cofiño y cols. (15).

En cuanto al diseño del proceso caben destacar las siguientes reflexiones realizadas por las personas participantes en el grupo motor:

- a) El diseño del proceso ha estado marcado por las circunstancias sanitarias, especialmente, en el momento de recogida de información. Estas circunstancias obligaron a la variación del diseño y a adaptarlo a un entorno totalmente virtual, por ejemplo, fue preciso eliminar la técnica de *mapping party* planificada.

La transición al formato virtual presentó desafíos, pero también abrió nuevas oportunidades para el desarrollo del mapa de activos. Se implementaron herramientas y plataformas digitales que permitieron realizar las entrevistas y encuestas de manera remota, lo que facilitó la participación de un mayor número de personas y amplió la diversidad de perspectivas recopiladas.

Sin embargo, es importante mencionar que esta adaptación también supuso algunos retos en términos de acceso a la tecnología y conectividad para algunas comunidades, lo que podría haber influido en la representatividad de la muestra, como han sido la realización de grupos focales en el entorno escolar, un fotovoz presencial al no poder ser explicados los objetivos y las técnicas directamente al profesorado de los centros escolares. Por ello, es necesario considerar estos factores al interpretar los resultados y asegurarse de que la información recopilada sea lo más representativa y precisa posible.

A pesar de los desafíos, la realización del proceso en un entorno virtual demostró ser efectiva y permitió obtener información valiosa sobre los recursos y las demandas relacionadas con el ocio saludable para la juventud en el municipio.

- b) El diseño del proceso de desarrollo del mapa de activos se enfrentó a dificultades iniciales debido a la falta de experiencia en la elaboración de un cronograma detallado, la definición de grupos de trabajo y la asignación de tareas específicas. Esta falta de experiencia fue un desafío que afectó la eficiencia y la claridad en la ejecución del proceso.

Una de las principales dificultades radicó en la fase de diseño inicial, ya que no se contaba con información completa sobre la amplitud y la complejidad de las tareas requeridas para llevar a cabo el mapa de activos. Como resultado, no se pudo realizar una planificación temporal adecuada y detallada desde el inicio, lo que generó cierta incertidumbre y falta de claridad en cuanto a los plazos y tiempos de ejecución.

- c) Es una omisión importante que en el diseño del proyecto no se haya considerado el tratamiento estadístico de los datos obtenidos. El análisis estadístico es una parte fundamental de cualquier investigación o estudio que involucre la recopilación de datos, ya que permite obtener conclusiones significativas y fundamentadas a partir de la información recabada.

Al no haber considerado el tratamiento estadístico en el diseño del proyecto, es posible que la interpretación de los resultados sea más limitada y subjetiva.

- d) Únicamente se ha dispuesto en el diseño inicial la realización de una evaluación final, debiéndose haber contemplado también evaluaciones parciales.

La inclusión de evaluaciones parciales brinda la oportunidad de ajustar y corregir aspectos del proyecto que no estén funcionando como se esperaba, lo que aumenta las posibilidades de alcanzar los objetivos establecidos. Además, estas evaluaciones permiten obtener retroalimentación periódica de los participantes y otras partes interesadas, lo que puede ayudar a mantener la relevancia y la efectividad del proyecto en función de las necesidades cambiantes.

- e) Un participante en el grupo motor ha indicado en la reflexión realizada que *«quizás ha faltado un estudio previo más profundo en la identificación de las necesidades del municipio en términos de salud, para así orientar la búsqueda de activos de una manera más idónea»*.

### ¿Se han conseguido recursos para el desarrollo de las diferentes fases?

El grupo motor está de acuerdo en que el proyecto ha contado con suficientes recursos, tanto en términos económicos para llevar a cabo las actividades planificadas, como en recursos humanos.

Sin embargo, es importante señalar que, en cuanto a los recursos humanos, hubo algunas dificultades iniciales en el diseño del proyecto debido a la falta de experiencia en la distribución de tareas y asignación de responsabilidades. A pesar de esto, el proyecto pudo superar estas dificultades y contar con un equipo humano de siete personas comprometido y capacitado para llevar a cabo las distintas etapas del proyecto.

En cuanto a los recursos económicos, el proyecto logró obtener la financiación necesario para llevar a cabo las técnicas y actividades planificadas. Esto permitió asegurar la calidad y efectividad de las acciones realizadas.

Los recursos económicos empleados para el desarrollo del mapa de activos han sido los siguientes:

- Formación para 50 profesionales en metodología cualitativa y en mapas de activos en salud: 1.728,00 €.
- Realización de transcripciones de las entrevistas semiestructuradas y grupos focales: 6.661,29 €.
- Edición de materiales de difusión (guía metodológica para el desarrollo de un mapa de activos para la salud orientada a profesionales de promoción de la salud y paneles informativos): 5.411,12 €.

Esta experiencia de mapa de activos ha sido cofinanciada por el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER) a través del Programa INTERREG V-A España-Portugal (POCTEP) 2014-2020.

El tiempo disponible de dedicación al proyecto por parte del grupo motor ha sido un recurso difícil de cuantificar y ha representado un desafío en su desarrollo. Todas las personas participantes han tenido que llevar a cabo el proyecto de manera complementaria a sus tareas laborales habituales. Esta situación ha generado una sobrecarga de trabajo en algunos de los participantes, especialmente aquellos que han tenido que desempeñar tareas directivas durante la pandemia.

La necesidad de atender a las responsabilidades laborales y a las exigencias del proyecto ha generado dificultades para garantizar una dedicación óptima y ha influido en la ejecución de ciertas etapas del proyecto. A pesar de esto, el grupo motor ha trabajado arduamente y ha demostrado un alto grado de compromiso para avanzar en el desarrollo del proyecto.

Es importante destacar que ninguna de las personas participantes en el grupo motor ha recibido un complemento salarial por su dedicación al proyecto. Esto muestra el alto grado de implicación y voluntarismo por parte de todos los involucrados, quienes han contribuido con su tiempo y esfuerzo de manera desinteresada.

A pesar de las dificultades relacionadas con el tiempo disponible de dedicación, el grupo motor ha logrado avanzar en la implementación del proyecto y ha llevado a cabo las actividades planificadas de manera efectiva. Sin embargo, es necesario reconocer el impacto que esta situación ha tenido en el desarrollo del proyecto y considerar posibles estrategias para optimizar el uso del tiempo y garantizar una mayor eficacia en futuras experiencias. En este sentido, la planificación de evaluaciones parciales podría ayudar a identificar posibles ajustes y mejorar la gestión del tiempo y los recursos humanos en futuros proyectos similares.

¿Se ha conseguido apoyo institucional para garantizar la sostenibilidad de la actuación?

Para el desarrollo de la actuación se ha contado con apoyo de la Dirección General de Salud Pública y del Ayuntamiento de San Andrés del Rabanedo.

Asimismo, cuando ha sido preciso, se ha recabado el apoyo de la Dirección Provincial de Educación, en el caso de los centros educativos y de la Gerencia de Atención Primaria para la realización de entrevistas al personal sanitario.

¿Qué dificultades han aparecido en el desarrollo del mapa de activos?

El grupo motor ha identificado las siguientes dificultades como las más relevantes en su análisis:

- a) La pandemia de COVID-19 y las restricciones establecidas para su control han tenido un impacto significativo en el desarrollo del proyecto, ya que han impedido la realización de ciertas actividades contempladas en la planificación. Además, ha dificultado el contacto con los centros escolares para brindar las instrucciones pertinentes y también ha afectado la verificación de los resultados obtenidos en las encuestas.
- b) La realización de una experiencia de esta naturaleza demanda un conocimiento más profundo sobre el empleo de herramientas de investigación cualitativa, aspecto que fue subestimado en el desarrollo del proyecto. Aunque se contó con el apoyo técnico del Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación de la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca, que colaboró en aspectos metodológicos y en el análisis de datos, se han identificado algunos aspectos de mejora durante la implementación de la experiencia:
  - i. Es esencial emplear una terminología común y conocida por todos los participantes para asegurar que la identificación de los activos se realice de manera uniforme y coherente posteriormente.

- ii. Durante la realización de las entrevistas mediante cuestionarios, se ha buscado abarcar un objeto de trabajo más amplio que el inicialmente propuesto.
- iii. En algunas ocasiones, las entrevistas se han llevado a cabo de manera demasiado estructurada, limitándose a una simple pregunta y respuesta. Esto se debe, en parte, a la falta de claridad en la metodología y a la falta de experiencia en la realización de entrevistas.
- iv. La información cualitativa recabada de los jóvenes no ha sido representativa, ya que el segundo grupo focal apenas aportó información relevante y la técnica de fotovoz no arrojó resultados significativos. Debido a estas limitaciones, se tomó la decisión de realizar un mapa emocional para interpretar de manera más precisa los activos relacionados con un ocio saludable en la población objetivo.

¿Cómo se ha adaptado el proceso a la realidad concreta del entorno comunitario donde se está realizando el mapa?

La adaptación al entorno comunitario donde se ha llevado a cabo la experiencia se ha logrado gracias a la inclusión en el grupo motor de dos personas con un profundo conocimiento de la realidad del municipio y del funcionamiento del Ayuntamiento como institución. Esta participación ha brindado información «de primera mano» sobre el entorno comunitario, lo que nos ha permitido adaptarnos de manera fiel a la realidad circundante.

¿Cómo se ha favorecido la participación de diversos perfiles? ¿Se ha tenido en consideración la equidad? ¿Y la intersectorialidad?

El proyecto ha puesto un especial énfasis en cuidar los aspectos de equidad e intersectorialidad. La equidad se ha tenido en cuenta al incluir la participación de todos los centros escolares del municipio, así como la asociación ACEMM, que apoya a los emigrantes, y el CRE y Autismo León, que trabajan con personas con discapacidad.

La intersectorialidad se ha logrado gracias al respaldo de la mesa intersectorial y a la realización de entrevistas semiestructuradas con diversas personas. Estas conversaciones han proporcionado una visión completa y holística de las actividades de ocio y los activos para la salud en el municipio. Estas acciones buscan fomentar una mayor integración y cooperación entre distintos sectores y actores involucrados en el proyecto, promoviendo una perspectiva colaborativa e integral.

### ¿Cómo han funcionado las estrategias de comunicación?

La comunicación interna ha sido fluida y adecuada gracias al uso de herramientas de comunicación en línea. Además, se ha contado con un repositorio en la nube para compartir documentos, lo que ha facilitado el acceso y la colaboración entre los miembros del equipo.

Con el fin de compartir la experiencia con la comunidad, se realizó una presentación inicial del proyecto ante la mesa intersectorial. Asimismo, se emitieron notas de prensa antes de la implementación del proyecto, lo que generó eco en los medios locales de León y dio visibilidad a la iniciativa.

Después de culminar el documento, se ha planificado llevar a cabo una nueva presentación dirigida a la mesa intersectorial y a los actores clave del municipio. Asimismo, se aprovechará un espacio en la página web municipal para incluir las fichas de los activos y el informe del desarrollo del mapa emocional, asegurando así su accesibilidad y difusión. Para llegar a un público más amplio, se han diseñado paneles informativos que serán colocados en diversos espacios con el fin de difundir la experiencia. De esta manera, se busca compartir los resultados y aprendizajes del proyecto de forma efectiva y extender su impacto en la comunidad.

Además de las medidas previamente mencionadas, contar con un espacio web en el Portal de Salud de la consejería de Sanidad para difundir el proyecto permitirá alcanzar una audiencia aún más amplia y promover la visibilidad de los resultados obtenidos. Esta estrategia reforzará la difusión del proyecto, asegurando que el trabajo realizado tenga un impacto significativo en la comunidad y que los beneficios de la experiencia lleguen a un público más extenso.

¿Cómo se ha desarrollado el funcionamiento del grupo motor? ¿Ha integrado una amplia representación social?

El funcionamiento del grupo motor es uno de los aspectos más destacados del estudio. Se ha resaltado un excelente ambiente interno, donde la colaboración y la comprensión entre los miembros han sido notables, incluso en momentos de sobrecarga de trabajo y dificultades que surgieron durante el desarrollo del proyecto.

El grupo motor estuvo compuesto por personal técnico del Ayuntamiento de San Andrés del Rabanedo, un profesor de un centro educativo y personal sanitario de la Sección de Promoción de la Salud y Salud Laboral del Servicio Territorial de Sanidad de León, así como de la Dirección General de Salud Pública de la Consejería de Sanidad. La combinación de diferentes profesionales y áreas de especialización en el equipo ha enriquecido el enfoque del proyecto y ha sido clave para abordar los desafíos desde múltiples perspectivas.

La buena dinámica y la disposición colaborativa del grupo motor han sido fundamentales para el éxito del estudio y para superar cualquier obstáculo que pudiera surgir durante el proceso. Esta cohesión y sinergia han permitido llevar adelante el proyecto de manera efectiva.

¿Hasta qué punto se han alcanzado los objetivos planteados?

El objetivo general planteado ha sido alcanzado en su totalidad, dado que se logró llevar a cabo una caracterización exhaustiva del ocio juvenil en el municipio y se han determinado la situación de los activos, lo que permitirá impulsar un ocio juvenil más saludable. A partir de este estudio, se podrán derivar intervenciones concretas que potencien los activos identificados, mejoren los déficits detectados y atiendan las demandas expresadas por las personas participantes.

La evaluación del objetivo del estudio deberá realizarse a mediano y largo plazo, una vez que se hayan implementado las recomendaciones que han surgido del mapa de activos. Es importante evaluar cómo estas intervenciones podrán

impactar en la mejora del ocio juvenil y en la promoción de la salud en la comunidad. De esta manera, se podrá medir el éxito de las acciones tomadas y realizar ajustes en caso necesario para garantizar que se sigan obteniendo resultados positivos y sostenibles en el tiempo.

#### ¿Cuál ha sido el impacto de la actuación a corto, medio y largo plazo?

A corto y medio plazo se ha logrado la colaboración de diversas entidades en el logro de un objetivo común: caracterizar el ocio juvenil y determinar la situación de los activos para promover un ocio más saludable en el municipio. Esta colaboración es un paso importante para sentar las bases de una intervención efectiva.

Sin embargo, el impacto a largo plazo dependerá en gran medida de la capacidad de difundir claramente los resultados entre la población juvenil y de que los grupos políticos reconozcan y valoren el mapeo de activos como punto de partida en futuras decisiones políticas sobre inversión y diseño de programas y políticas relacionadas con el ocio y la salud juvenil.

Es esencial que la información generada en el estudio llegue a la población objetivo de manera adecuada y se traduzca en cambios reales en sus prácticas y comportamientos relacionados con el ocio saludable. Asimismo, contar con el respaldo y el compromiso de los actores políticos garantizará que las conclusiones del estudio sean tenidas en cuenta en las políticas públicas a largo plazo.

#### ¿Qué políticas o cambios institucionales se han logrado? ¿Se ha conseguido desarrollar una transformación en las condiciones de vida de la población diana?

El grupo motor ha logrado que diversos grupos políticos valoren positivamente una misma iniciativa y que se hayan identificado las necesidades actuales de la población juvenil en el municipio. Este hecho es fundamental para impulsar cambios en las políticas e instituciones que puedan beneficiar a la comunidad joven.

El mapa de activos, como herramienta de diagnóstico, brinda una visión integral de la situación actual y ofrece una base sólida para el diseño de intervenciones que potencien los activos existentes en la comunidad juvenil. La perspectiva de dinamizar estos activos a través de iniciativas concretas es prometedora y puede conducir a una transformación significativa en las condiciones de vida de la población diana.

Es importante que a partir de la presentación del presente documento, se promuevan y apoyen activamente las iniciativas derivadas del mapeo de activos. Esto requerirá el compromiso continuo de los actores políticos y de las instituciones para implementar medidas que respondan a las necesidades identificadas en el estudio.

¿Se ha logrado la creación de redes comunitarias? ¿Se ha favorecido la cohesión social?

En el municipio de San Andrés del Rabanedo existen ya redes establecidas en el ámbito educativo local, así como con los servicios territoriales y centrales de la Junta de Castilla y León, y entre ayuntamientos de la Comunidad. Estas redes son fundamentales para fomentar la colaboración y el intercambio de información, lo que puede enriquecer el desarrollo de futuras iniciativas en beneficio de la población juvenil.

Es cierto que la pandemia ha limitado el desarrollo de la red comunitaria deseada por el grupo motor debido a las circunstancias de distanciamiento social. Sin embargo, la difusión de las propuestas y la valoración posterior de su alcance pueden abrir nuevas oportunidades para establecer redes locales y promover actuaciones comunitarias que beneficien a la juventud.

Es crucial que, por parte del ayuntamiento, se promocionen actividades vinculadas a los activos de salud, teniendo en cuenta la información recopilada en el estudio. Al hacerlo, se puede favorecer la cohesión social y fortalecer el tejido comunitario, creando un entorno favorable para la salud y el bienestar de los jóvenes.

En este contexto, es importante aprovechar las oportunidades para fortalecer la colaboración entre diferentes actores y promover intervenciones efectivas que aborden las necesidades identificadas en el estudio. La colaboración continua y la promoción activa de la salud juvenil pueden llevar a un impacto positivo y duradero en la comunidad.

### **13.3. Limitaciones del estudio.**

Como aspecto final de la evaluación del estudio se ha realizado un análisis de las limitaciones que tiene en cuanto a la interpretación de los datos.

- i. Los datos deben interpretarse en un entorno local, que es el municipio de San Andrés del Rabanedo.
- ii. La participación de padres y madres con hijos en edad adolescente, así como del profesorado y el personal directivo de los centros escolares es poco representativa ya que la participación fue escasa.
- iii. Las intervenciones de los y las jóvenes en los grupos focales fue escasa, no pudiendo extraerse una información de calidad.
- iv. En los mapas emocionales la participación de los alumnos de la ESO fue escasa y, además, no se pudieron realizar en todos los centros del municipio.
- v. La ausencia de desagregación por sexo de los análisis realizados en la investigación sobre la caracterización del ocio y los recursos activos podría enmascarar diferencias importantes en la comprensión del empleo de los recursos y su consideración como activos para la salud.

# 14 Discusión

#### **14.1. Contextualización del mapa de activos en la promoción de la salud.**

El abordaje comunitario de la salud basado en activos es un enfoque que se encuadra dentro del contexto de la promoción de la salud y se fundamenta en la identificación de las fortalezas de la comunidad. Este modelo permite superar el enfoque basado en déficits en salud, en el cual los problemas son abordados mediante recursos profesionales, principalmente del ámbito sanitario.

Cuando cambiamos hacia el enfoque de modelo de activos, se busca una perspectiva diferente, que pone énfasis en el origen de la salud y se centra en encontrar soluciones a partir de elementos positivos o activos para la salud tanto de las personas como de la comunidad. Cada comunidad posee talentos, habilidades, intereses y experiencias valiosas que pueden ser empleados en la búsqueda de soluciones positivas (Osakidetza, 18, p 3).

La Carta de Ottawa (4) ya puso sobre la mesa en 1986 tres aspectos muy destacados que conviene poner de manifiesto cuando se realiza el abordaje de actuaciones bajo el prisma de la promoción de la salud:

- Que la promoción de la salud «consiste en proporcionar a los pueblos los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre la misma»
- La necesidad de una acción coordinada de una pluralidad de implicados, desde entidades gubernamentales, autoridades locales, sectores económicos, individuos, familias y comunidades.
- La creación de ambientes favorables y el refuerzo de la acción comunitaria.

En la experiencia de realización de un mapa de activos para la salud en San Andrés del Rabanedo, se ha buscado alcanzar los tres aspectos que acabamos de mencionar al:

- Visibilizar y poner en valor los medios que la entidad local dispone para mejorar la salud de la población juvenil.

- Implicar a diversos agentes participantes en la mesa intersectorial en salud del municipio.
- Reforzar la acción comunitaria orientada a la salud.

Es importante tener en cuenta que el desarrollo de mapas de activos para la salud no debe considerarse como una acción aislada o un objetivo en sí mismo. Su verdadero significado se encuentra cuando se integran dentro de un proceso de participación genuina de la comunidad y se enmarcan en un contexto de dinamización comunitaria. Por lo tanto, estos mapas deben concebirse como una herramienta para impulsar una intervención comunitaria más amplia.

Conforme indica Javier Segura (19), un especialista y referente nacional en salud comunitaria, lo verdaderamente esencial no reside únicamente en mapear los activos, sino en revitalizar la promoción de la salud y la salud comunitaria.

Al concebir los mapas de activos como una herramienta de intervención comunitaria, se asegura que su valor y utilidad trasciendan y tengan un impacto sostenible en la comunidad. La participación activa de la comunidad en todo el proceso es clave para asegurar que las acciones resultantes respondan a sus necesidades y prioridades, y que se logre un verdadero fortalecimiento de la salud comunitaria en su conjunto

Según este planteamiento, la experiencia de desarrollo de mapas de activos para la salud es solo el primer paso de un proceso más amplio. Su objetivo es servir como impulso para acciones futuras de difusión de los activos, creación de conexiones y dinamización de los mismos en la comunidad. Esta idea está alineada con lo señalado por Cofiño y colaboradores (15), quienes han insistido en la importancia de que los mapas de activos no sean simplemente una moda pasajera, sino que respondan a un propósito claro y se integren en un proceso comunitario más amplio.

Así pues, es fundamental destacar que este mapa de activos para la salud en San Andrés del Rabanedo, presentado en este documento, no debe ser considerado como una acción aislada. Por el contrario, invitamos al Ayuntamiento y a los diversos agentes que forman parte de la mesa intersectorial a dar nuevos pasos que permitan dinamizar y optimizar los activos para la salud disponibles,

mejorar los déficits detectados y aprovechar las demandas expresadas para impulsar la promoción de la salud, especialmente en el caso de la población juvenil.

#### **14.2. Caracterización del ocio juvenil en el municipio de San Andrés del Rabanedo.**

El grupo motor del mapa de activos consideró que un aspecto esencial para la dinamización de los activos para la salud en el entorno comunitario era entender el modelo de ocio actual de la juventud en el municipio. Con este propósito, se incluyeron en las encuestas una serie de preguntas, que permitieron obtener información y conocer cuál es el modelo de ocio predominante entre la juventud del municipio en el presente.

Este enfoque fue clave para obtener una visión holística y comprender cómo la juventud de San Andrés del Rabanedo emplea su tiempo libre y cuáles son las actividades de ocio más frecuentes. Conocer este modelo de ocio permitió identificar oportunidades para la promoción de la salud y el bienestar entre los jóvenes, así como entender cómo los activos comunitarios podrían potenciar un ocio más saludable y enriquecedor.

El modelo de ocio que en la actualidad se pone de manifiesto en la juventud del municipio parte de una necesidad expresada por el colectivo y que se ve reflejado en el empleo de las siguientes palabras (figura 8.1): descanso, desconexión, diversión, aficiones, amigos y amigas.

Ampliando la perspectiva del concepto de ocio reflejado en la información recogida (figura 8.2), para la juventud el ocio y el tiempo libre tiene distintas dimensiones, la propia relacionada con el «descanso», pero muy íntimamente unida a conceptos como desconexión, tranquilidad, relajación, evasión y salud mental; aquella basada en la realización de «actividades de recreo», que les permita disfrutar, divertirse y cierta libertad; el disfrute de actividades en las que se encuentren a gusto, aficiones, juegos, deporte, aprendizaje y el uso de dispositivos con pantallas (móviles y videojuegos); y, finalmente, las relaciones, que en este rango de edad están centradas en la familia y en sus amistades.

Ampliando la perspectiva del concepto de ocio reflejado en la información recogida (figura 8.2), para la juventud, el ocio y el tiempo libre abarca distintas dimensiones. En primer lugar, está la dimensión propia relacionada con el «descanso», que está muy íntimamente unida a conceptos como desconexión, tranquilidad, relajación, evasión y salud mental. Es el tiempo que dedican para relajarse y desconectar del estrés y las responsabilidades diarias.

En segundo lugar, está la dimensión basada en la realización de «actividades de recreo», que les permite disfrutar, divertirse y experimentar cierta libertad. Aquí, se incluyen actividades de entretenimiento, diversión y esparcimiento, que les brindan momentos agradables y de disfrute.

En tercer lugar, está el disfrute de actividades en las que se encuentran a gusto, como sus aficiones, juegos, deportes y actividades de aprendizaje. También se incluye el uso de dispositivos con pantallas, como los móviles y los videojuegos, que forman parte importante de su ocio.

Finalmente, la dimensión de las relaciones también es crucial para la juventud en este rango de edad. Las relaciones se centran principalmente en la familia y en sus amistades, y juegan un papel importante en su tiempo libre, ya que pasan tiempo con sus seres queridos y amigos y amigas, compartiendo experiencias y fortaleciendo sus lazos sociales.

Esta comprensión amplia y diversa del ocio y el tiempo libre entre los jóvenes es esencial para identificar oportunidades de promoción de la salud en la comunidad. Considerar todas estas dimensiones ayuda a diseñar intervenciones y programas que se ajusten a sus intereses y necesidades, fomentando un ocio más saludable, enriquecedor y equilibrado para la juventud en el municipio.

Es evidente que el ocio y el tiempo libre tienen una gran importancia para la juventud en este momento, como se refleja en la tabla 8.5. Los jóvenes son conscientes de la íntima relación que existe entre el ocio y la salud, como se muestra en la tabla 8.6. Esta conciencia es valiosa, ya que demuestra que están comprendiendo la influencia que sus actividades de ocio tienen en su bienestar general.

Al preguntarles acerca de sus hábitos en salud, la mayoría de los jóvenes considera que tiene hábitos saludables, lo cual es un dato alentador (78,7 %). Sin embargo, no podemos ignorar que un 21,3 % de los jóvenes considera que sus hábitos son poco o nada saludables. Este dato nos debe alertar sobre la importancia de potenciar y fortalecer los recursos disponibles para la promoción de hábitos saludables en la comunidad juvenil.

Partimos de una base sólida al conocer las percepciones de la población encuestada sobre los factores que facilitan una buena salud, tal como se muestra en la figura 8.3. Entre estos factores se destacan el ejercicio físico, la alimentación saludable, el descanso adecuado, las actividades intelectuales y las actividades sociales, todos ellos reconocidos como elementos importantes para mantener una buena salud.

Asimismo, también se ha identificado qué factores pueden empeorar la salud, como se menciona en la encuesta. Entre estos factores negativos se encuentran las actividades sedentarias, especialmente el exceso de tiempo con pantallas, que puede tener un impacto negativo en la salud de la población. Además, la alimentación poco saludable, las alteraciones del sueño, como trasnochar frecuentemente, y las adicciones, ya sea a sustancias o sin sustancias, también se han reconocido como aspectos que pueden afectar negativamente la salud.

La influencia de la ciudad de León y su mayor oferta de ocio deben ser consideradas al analizar el ocio en la juventud del municipio. La cercanía de un centro comercial con cines y restaurantes orientados al público joven puede atraer a los jóvenes de San Andrés del Rabanedo y tener un impacto en sus opciones de ocio

La caracterización del ocio de la juventud del municipio se completa con la visión que sobre la misma puede tener el profesorado y sus madres y padres.

El profesorado opina que es un tiempo sin obligaciones y que debe orientarse a la realización de aficiones y actividades que favorezcan aspectos positivos de la personalidad de los y las jóvenes, así como también para las relaciones personales.

Para los padres y madres, en cambio, es un tiempo que pueden aprovechar para la realización de actividades deportivas y estar con sus amistades. Les preocupa que una parte importante de este tiempo lo empleen para un entretenimiento de carácter visual (ver la tele y la videoconsola), el consumo de drogas y alcohol, las apuestas y las amistades.

Tanto profesorado, como padres y madres, coinciden en que es un tiempo para favorecer las relaciones personales, la diversión y el entretenimiento.

### **14.3. Identificación de activos para la realización de un ocio saludable en el municipio de San Andrés del Rabanedo.**

Un activo para la salud es definido por Morgan y Ziglio como «cualquier factor o recurso que potencie la capacidad de los individuos, grupos, comunidades, poblaciones y sistemas sociales y/o instituciones para mantener su salud y bienestar y para ayudar a reducir las inequidades en salud» (3, p. 18).

Los activos en salud siempre tienen un componente subjetivo que no se puede ignorar, y deben interpretarse desde la perspectiva de las personas que los utilizan. Un ejemplo destacado en esta parte del estudio es la identificación de los lugares donde la juventud realiza sus actividades de ocio dentro del municipio, principalmente los parques y sus propios domicilios.

Los parques son espacios fundamentales para los jóvenes, ya que allí han socializado desde edades tempranas, se encuentran con sus amigos y amigas, pueden practicar deporte y disfrutan del aire libre. Estos lugares se convierten en puntos de encuentro y diversión, contribuyendo a una experiencia de ocio saludable y enriquecedora.

Por otro lado, las razones aportadas por los jóvenes para considerar sus casas como lugares de ocio también son significativas. Ellos valoran su hogar como un lugar seguro y protector, donde se sienten cómodos, tranquilos y pueden disfrutar de actividades de ocio con sus amigos, principalmente mediante el uso de dispositivos en línea.

Otros lugares donde realizan las actividades de ocio son todos aquellos espacios relacionados con el deporte y actividades al aire libre (el monte) y la cultura como es la biblioteca. Asimismo, la propia localidad (en el caso de los núcleos rurales) puede ser considerada un lugar de ocio, por ser tranquila y estar las amistades con las que se relacionan.

Dentro del discurso expresado por la juventud en este estudio, se identifican recursos activos para su ocio que van más allá de los lugares tradicionales como parques, domicilios e instalaciones deportivas. Entre estos recursos se destacan la parada del bus de Villabalter, que cuenta con una rampa para hacer scooter, y las vías del tren.

Este enfoque subjetivo en la identificación de activos para la salud es crucial, ya que permite comprender cómo los jóvenes perciben y utilizan los recursos disponibles en su entorno para su bienestar y disfrute personal.

Los recursos activos para el ocio saludable en San Andrés del Rabanedo reflejados por jóvenes, padres y madres, profesores e informantes clave son muy variados y alcanzan casi los 100. En la figura 14.1 se sintetizan de modo visual los activos para la salud identificados en el municipio según la clasificación propuesta por Kretzmann y Mcknight (14).

Así, las personas participantes en el estudio han considerado activos para la realización de un ocio saludable: por una parte dentro de la categoría personas a las amistades, familia, profesorado y personal directivo en los centros escolares del municipio y monitores deportivos); como activos de entidades asociativas en los que participa la ciudadanía, a modo de ejemplo, el club deportivo de fútbol San Andrés o el centro parroquial; son considerados activos de las instituciones las actividades promovidas por el ayuntamiento como campeonatos deportivos y como activos físicos, los parques; respecto a los activos económicos se encuentran, a modo de ejemplo, las academias de ballet y danza o el gimnasio y, finalmente, como activos culturales la biblioteca y las casas de cultura.

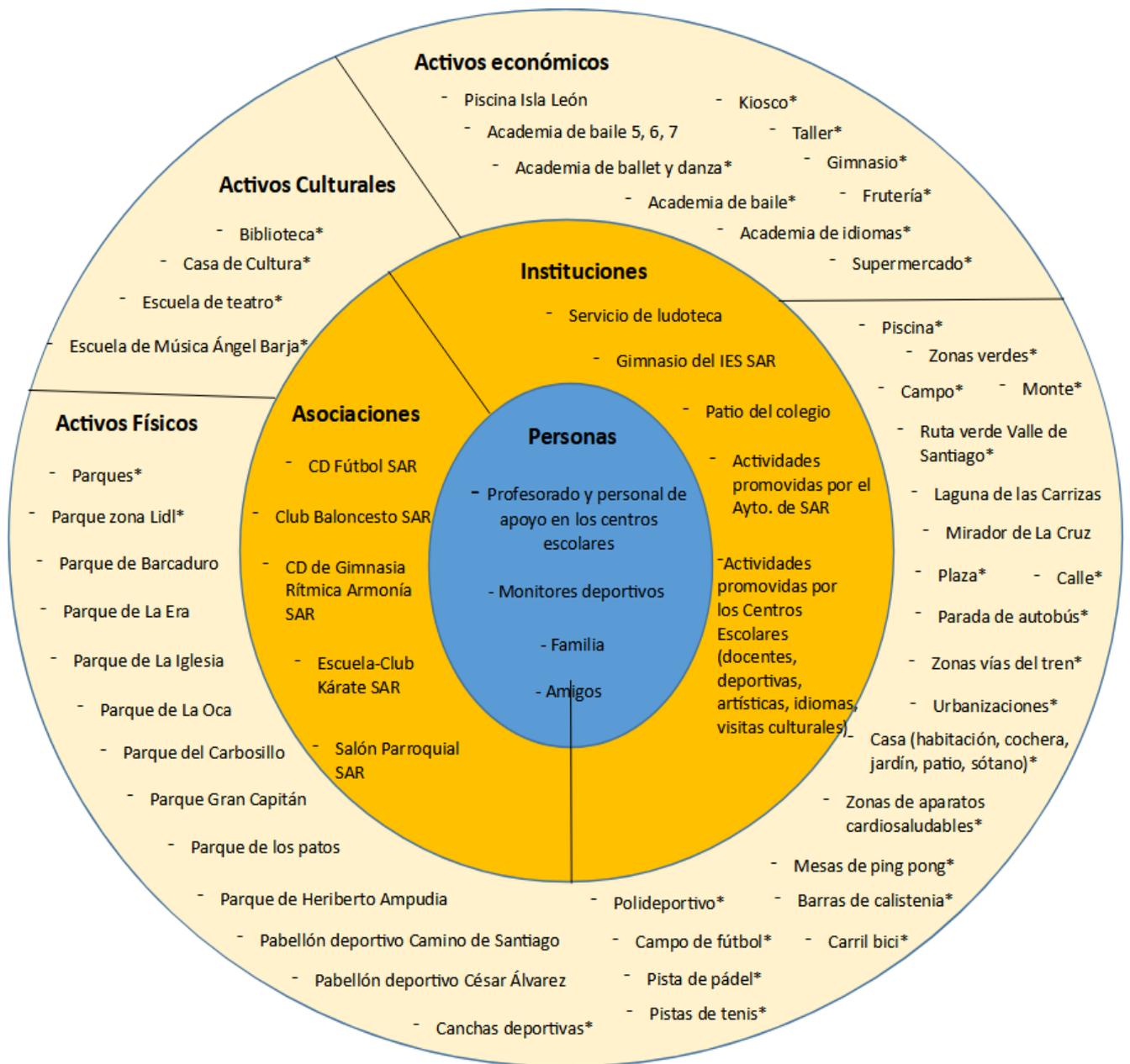


Figura 14.1. Diagrama con los activos para la salud identificados en el municipio.  
 Nota: aquellos activos indicados con un asterisco son activos no determinados o concretados por las personas participantes en el estudio.

#### 14.4. Identificación de déficits de los recursos destinados a un ocio saludable en San Andrés del Rabanedo.

Los déficits son definidos como aquellos aspectos de mejora que se consideran necesarios para que un recurso pueda ser considerado un activo para la salud.

La identificación de los déficits se ha realizado recogiendo los puntos de vista de la población joven, el profesorado y el personal directivo de los centros escolares, los padres y madres, y las personas clave.

Se han analizado aquellos aspectos coincidentes que nos permiten tener una visión general y en la parte final del apartado se indican aquellas especificidades que se consideran de especial interés (tabla 14.1).

Subcategoría	Jóvenes	Profeso_ rado	Padres y madres	Población general	Personas clave
Interrupción de la prestación de servicios activos en el pasado					●
Escaso mantenimiento de los recursos	●	●	●	●	●
Limpieza de las instalaciones	●				
Ocupadas por personas de otras edades			●		
Escasez de instalaciones	●		●	●	
Acceso restringido al empleo de recursos			●	●	
Escasa difusión de recursos y actividades municipales				●	●

Tabla 14.1. Principales déficits expresados por los distintos agentes participantes en el mapa de activos.

El escaso mantenimiento de los recursos es señalado de manera recurrente por todos los grupos participantes como uno de los principales déficits en el contexto del ocio y los activos para la salud en el municipio.

La escasez de instalaciones es una percepción manifestada también por una amplia mayoría de los grupos: población joven, padres y madres, y población general. Este déficit no es valorado de la misma manera por todas las personas entrevistadas, algunas pertenecientes a la plantilla del Ayuntamiento, que tienen un conocimiento, en algunos casos, muy detallado del municipio.

Creemos que es preciso destacar también la escasa difusión de recursos y actividades que la población general y las personas clave nos están indicando.

Finalmente, únicamente las personas clave han planteado como un destacado déficit para ellos la interrupción de algunos servicios que en un determinado momento fueron prestados por el Ayuntamiento y tenían como destinatarios a los jóvenes: el centro de información juvenil «El lavadero», el proyecto «Cambia de Aires», y la realización de excursiones y rutas programadas.

#### **14.5. Demandas identificadas que mejorarían la realización de un ocio saludable por la juventud en el municipio de San Andrés del Rabanedo.**

Las demandas constituyen aquellas opiniones que las personas participantes han manifestado, ya sea a través de los formularios de las encuestas o mediante la entrevista, para que el municipio se dote de medios o servicios que permitan el desarrollo de un ocio juvenil que contribuya a mejorar la salud de este colectivo.

El análisis de las demandas es realizado por las personas participantes en el estudio (la población joven, el profesorado y personal directivo de los centros escolares, los padres y madres y las personas clave) desde la perspectiva de la necesidad, dando respuesta a preguntas como ¿qué recursos nos faltan o no disponemos de ellos?

En la tabla 14.2. se recoge de modo comparativo, por cada grupo de interés analizado, las principales categorías de demandas expresadas por las personas participantes en el estudio.

Subcategoría	Jóvenes	Profeso_ rado	Padres y madres	Población general	Personas clave
Eliminación de barreras arquitectónicas para personas con discapacidad					●
Fomento de actividades deportivas y al aire libre	●	●	●	●	●
Construcción de nuevas instalaciones deportivas	●	●			●
Construcción de una pista de stakepark	●				●
Creación de un espacio de ocio			●	●	●
Cine		●			●
Promoción de actividades de ocio dirigidas		●			●
Promoción de actividades culturales		●			●
Promoción de asociacionismo		●			●

Tabla 14.2. Principales demandas expresadas por los distintos agentes participantes en el mapa de activos.

Las personas jóvenes han expresado un discurso en el que no se han realizado aportaciones destacadas sobre demandas de recursos o servicios, pero aquellas que han opinado plantean las siguientes demandas: una pista de *stakepark*, la realización de actividades al aire libre (fundamentalmente mediante los recursos ya disponibles en el municipio) y la construcción de nuevas las instalaciones deportivas.

Por otra parte, desde el punto de vista del profesorado y personal directivo de los centros escolares, se abren más perspectivas y se encuentran más necesidades, desde la potenciación de las actividades deportivas al aire libre y culturales (dentro de este contexto se reclama la proyección de películas cinematográficas), dándole una especial importancia a actividades de ocio dirigidas.

Otros dos aspectos que complementan este punto de vista son la construcción de instalaciones que permitan la realización de actividades de ocio y la promoción del asociacionismo.

Las madres y padres participantes recalcan la importancia de disponer de actividades deportivas y un espacio de ocio en el que puedan compartir el tiempo con sus amistades.

La población general comparte con el colectivo anterior la necesidad de potenciar las actividades deportivas y un espacio de ocio, así como la construcción de nuevas instalaciones deportivas.

Cuando se ha solicitado a las personas que han sido consideradas informantes clave su opinión sobre las demandas, el discurso expresado abre un amplio abanico de posibilidades para potenciar el ocio juvenil en el municipio.

En primer lugar, se destaca la falta de accesibilidad hacia los recursos que podrían ser empleados por personas con alguna discapacidad. En segundo lugar, se resalta la importancia de recursos físicos, como centros deportivos y una pista de skatepark. Además, se sugiere la puesta en marcha de proyectos de ocio alternativo y culturales, como concursos de lectura y poesía, campeonatos en línea de videojuegos, cursos, conciertos, teatro y cine. También se menciona la necesidad de personal especializado, como monitores de ocio y tiempo libre, y la promoción del asociacionismo.

# **15 Conclusiones y recomendaciones**

Cabe recordar en las conclusiones de este estudio que el objetivo planteado inicialmente que fue «*Conocer, desde una perspectiva salutogénica, mediante una metodología de activos en salud, los recursos que podrían ser empleados por la juventud de entre 12 y 18 años del municipio de San Andrés del Rabanedo para disfrutar de su tiempo de ocio*».

Con la realización del presente estudio, se ha alcanzado el objetivo general planteado, ya que a lo largo del mismo se ha llevado a cabo la caracterización de los recursos activos para la salud disponibles en el municipio desde una perspectiva muy amplia, involucrando a todos los actores relevantes, incluyendo la opinión de la población diana: jóvenes de entre 12 y 18 años, el profesorado y personal directivo de los centros escolares, madres y padres del alumnado, población general y personas que han sido informantes clave debido a su posición o actividad laboral.

En segundo lugar, el estudio ha logrado plenamente uno de los objetivos específicos planteados cuando se inició la colaboración con el Ayuntamiento de San Andrés del Rabanedo: la capacitación en la metodología de activos para la salud por parte de los técnicos de los Servicios Territoriales de Sanidad y de la Dirección General de Salud Pública de la Consejería de Sanidad, así como del propio Ayuntamiento.

Además, el estudio ha permitido, mediante la colaboración con el Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación de la Universidad de Salamanca, lograr un aprendizaje incremental en técnicas y metodologías cualitativas por parte del equipo motor del estudio. Esta colaboración ha permitido que los datos obtenidos del estudio hayan servido de base para la realización de trabajos posteriores dentro del contexto de la formación universitaria de grado y postgrado.

- Trabajo Fin de Máster, APROXIMACIÓN AL OCIO Y TIEMPO LIBRE DE LOS USUARIOS DEL C.R.E DE SAN ANDRÉS DE RABANEDO (LEÓN) DESDE UN ENFOQUE OCUPACIONAL, presentado por Elena Pérez Gutiérrez y tutorizado por M.<sup>a</sup> Victoria Martín Cilleros en la Universidad de Salamanca.2021.

- Trabajo fin de Máster, ANÁLISIS DE LOS RECURSOS DE OCIO SALUDABLE EN EL MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS DEL RABANEDO (LEÓN) DESDE EL MODELO SALUTOGÉNICO Y MEDIANTE UNA METODOLOGÍA DE ACTIVOS EN SALUD, presentado por Beatriz Iglesias y tutorizado por María Cruz Sánchez Gómez en la Universidad de Salamanca. 2022.
- Trabajo fin de Grado, INDICADORES DE OCIO SALUDABLE EN JÓVENES Y ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS DEL RABANEDO (LEÓN) DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ACTIVOS EN SALUD, presentado por Silvia Sánchez Merino y tutorizado por María Cruz Sánchez Gómez en la Universidad de Salamanca. 2022.

Las conclusiones obtenidas tras la discusión del presente estudio son las siguientes:

**Primera.**

La metodología de activos para la salud permite adoptar un enfoque de salud positiva basado en el reconocimiento y valorización de los recursos, habilidades y talentos de la comunidad en la cual se realiza el estudio. En el municipio de San Andrés del Rabanedo, se han identificado inicialmente 98 recursos distribuidos en las distintas localidades y barrios del municipio. La visión de los activos permite discernir entre aquellos que son realmente activos para la salud y aquellos que no lo son, basándonos en las opiniones expresadas por la población diana a la que van dirigidos. A su vez, esta metodología permite incluir a las personas como activos, un aspecto que no se tiene en consideración cuando únicamente se realiza un inventario.

**Segunda.**

La metodología de activos para la salud, al poder incluir técnicas cualitativas, permite conocer las razones de las personas que forman la comunidad para considerar que un recurso sea considerado un activo.

En el caso concreto de este estudio, el empleo de mapas emocionales ha permitido, aún con la limitación que ha supuesto no tener una relación directa con el alumnado de los centros donde se ha realizado la experiencia, si establecer que ciertos recursos existentes en la comunidad causan rechazo y por este motivo aun siendo recursos potencialmente útiles para la salud en realidad no lo son.

### **Tercera.**

Los activos para la salud determinados en el municipio son muy amplios y se puede considerar que están equitativamente distribuidos por el territorio, a su vez abarcan las seis categorías contempladas en la metodología propuesta por Kretzmann y Mcknight (14) (activos de las personas, de entidades asociativas, de las instituciones, físicos, económicos y culturales).

### **Cuarta.**

Se han determinado un mayor número de activos físicos que de las otras categorías mencionadas al realizar el inventario inicial de recursos, ya que representan el 62,3 % del total de recursos. Estos recursos son los mejor valorados de manera más global por la comunidad, a pesar de que muchos de ellos necesitan mejoras en el mantenimiento y algunos no son considerados por la población joven como activos para su salud (como las rutas de senderismo, ciertos parques o el Centro Juvenil Municipal en el Barrio Pinilla).

Los parques del municipio constituyen el principal activo para la salud de la juventud del municipio. Además, la percepción de que sean un activo para la salud mejora si disponen de instalaciones apropiadas y sin restricciones para la práctica de deportes. La juventud y su entorno expresan que aquellas instalaciones con control de acceso (mediante pago de entrada) o en las que sea necesario asociarse pueden no ser consideradas por una amplia mayoría como activos.

A su vez, el incremento de recursos físicos es una de las demandas expresadas por la comunidad de manera más reiterada, especialmente la construcción de una instalación de *skatepark*.

Otra demanda expresada por la comunidad es la disponibilidad de un espacio de ocio donde la juventud del municipio pueda reunirse y donde se programen actividades de ocio dirigido.

#### **Quinta.**

Los recursos activos de las instituciones, que son aquellos referidos a los servicios y actividades que prestan las instituciones, son los más escasos en relación con el total de recursos disponibles en el municipio. Una demanda expresada por la comunidad es la puesta en marcha de nuevas iniciativas que revaloricen las instalaciones donde se prestan estos servicios (instalaciones deportivas, bibliotecas, casas de cultura o escuelas de música).

Un déficit expresado por la comunidad es la falta de información sobre los servicios orientados a la juventud que el Ayuntamiento pone a su disposición, por lo que recomendamos que se estudie la apertura de nuevos canales de comunicación con la juventud.

#### **Sexta.**

Los recursos de las entidades asociativas constituyen una buena base para impulsar la promoción de la salud en el municipio. Para ello, sería preciso estudiar con más profundidad sus posibilidades y establecer líneas de colaboración desde el Ayuntamiento.

Un déficit expresado por la comunidad es la dificultad de acceso a recursos deportivos debido a la necesidad de estar asociado a la entidad. Este es un aspecto que se podría facilitar desde las entidades locales del municipio.

### **Séptima.**

Se han identificado ciertos activos económicos, como gimnasios y academias orientadas a clases de baile o música, que deben considerarse activos para la salud, ya que están a disposición de la juventud del municipio, aunque su acceso no es generalizado.

Uno de los recursos más demandados es un gimnasio. En este sentido, existen experiencias de gimnasia activa mediante parques de mantenimiento de uso libre o *street workout* y *parkour* en otras localidades, que podrían adaptarse a la situación del municipio.

### **Octava.**

Los recursos culturales son considerados como recursos que pueden favorecer la salud y el bienestar de la población joven. El municipio dispone de una red de infraestructuras, como bibliotecas y casas de cultura, que no son unánimemente consideradas por la juventud como un activo para la salud. Estos recursos son recomendados para ser potenciados con actividades de ocio dirigido.

Poner de manifiesto que existe una demanda expresada por la comunidad de la realización de actividades culturales como puede ser teatro o cine.

### **Novena.**

Respecto a los recursos de las personas, en el estudio realizado destacan tres: las familias, las amistades y el profesorado, junto con una trabajadora social y una matrona.

Este enfoque de los activos de las personas permite considerar que las actividades realizadas en familia, como por ejemplo, paseos por las rutas de senderismo o ciclables que tiene el municipio, pueden ser un activo para la salud. Para ello, es necesario favorecer la difusión, el acceso y la señalización de estas.

Las amistades constituyen otra fuente de salud para la juventud, por lo que es de mucho interés potenciar espacios en los que puedan reunirse para hacer actividades de ocio orientadas, especialmente los parques, en donde deben sentirse seguros.

El profesorado y los equipos directivos de los centros escolares son un importante activo para la salud, junto con el espacio físico que constituye el centro escolar. Proponemos el desarrollo de programas de alfabetización en salud y promoción de la salud desde el entorno escolar del municipio, complementando los que ya se están desarrollando desde los centros escolares.

Finalmente, la trabajadora social del Ayuntamiento y la matrona del Centro de Salud son consideradas activos para la salud. Por una parte, la primera participa en proporcionar información activa a las personas interesadas y, por otra, ambas organizan talleres de información sobre sexualidad. La labor de estas dos personas debe ser potenciada en la medida de lo posible.

#### **Décima.**

Una demanda planteada en el estudio es la creación de carriles bici. El municipio se caracteriza por una clara dispersión de los núcleos que lo conforman, lo que no facilita la utilización de los recursos activos disponibles. La creación de esta infraestructura facilitaría la interconexión de los recursos y la interiorización de la realización de actividad física en los traslados entre localidades y recursos.

#### **Undécima.**

Una necesidad detectada es la apertura de canales de comunicación y participación con la juventud en el municipio. Solo al conocer el modelo de ocio y gestión del tiempo libre que practican, se podrá realizar una adecuada orientación de los recursos disponibles.

Destaca en este estudio que, al caracterizar el ocio de la juventud, los y las jóvenes buscan una desconexión y un descanso de las tareas cotidianas. En la actualidad, y más tras la pandemia, el ocio se realiza desde el propio domicilio (facilitado indudablemente por las conexiones de alta velocidad a Internet, los videojuegos y las redes sociales).

Este modelo de ocio cambia el paradigma con el que hasta la fecha hemos concebido el ocio juvenil. Recomendamos potenciar la alfabetización digital para aprovechar positivamente los activos para la salud y el bienestar disponibles en Internet y las redes sociales.

El fracaso en la realización de la experiencia de un fotovoz, a través de redes sociales, entre ellas Instagram, nos debe hacer reflexionar sobre las formas de recoger las inquietudes de la juventud en cuanto al disfrute del ocio y tiempo libre que, a pesar de ser bienintencionadas, no tienen eco entre la población joven.

#### **Duodécima.**

Finalmente, se debe considerar que el disfrute de las distintas formas de ocio que favorezcan la salud debe realizarse desde unas condiciones de igualdad, equidad y accesibilidad. Por lo tanto, en cualquier actuación que tenga como objetivo promover la salud en el municipio, se deberán tener en cuenta estas consideraciones.

Las personas con discapacidad entrevistadas nos han puesto de manifiesto que existen dificultades de movimiento en el entorno urbano del municipio. Este grupo motor desea hacerse eco de esta situación para que las administraciones públicas puedan abordar la eliminación de aquellas barreras que, tanto a jóvenes como a adultos con discapacidad, les impidan disfrutar de un ocio pleno.

# 16 Referencias

- (1) Junta de Castilla y León. IV Plan de Salud de Castilla y León, perspectiva 2020. Junta de Castilla y León. Consejería de Sanidad, 2016. p. 113. Disponible en: <https://xurl.es/ou2kf>
- (2) Hernán M, Lineros C, Morgan A. Los activos para la salud personales, familiares y comunitarios. En: Hernán M, Morgan A, Mena AL, editores. Formación en salutogénesis y activos para la Salud. Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública; 2013. p. 11-25. Disponible en: [t.ly/OyCw](https://t.ly/OyCw)
- (3) Morgan A, Ziglio E. Revitalising the evidence base for public health: an assets model. Promotion & Education. 2007;14(2\_suppl):17-22. Disponible en: <https://doi.org/10.1177/10253823070140020701x>
- (4) Organización Mundial de la Salud [OMS], Ministerio de Salud y Bienestar Social de Canadá, Asociación Canadiense de Salud Pública. Carta de Ottawa para la promoción de la salud. 1986. Disponible en: [t.ly/uxth](https://t.ly/uxth)
- (5) Varela Crespo L, Gradaílle Pernas R, Teijeiro Bóo Y. Ocio y usos del tiempo libre en adolescentes de 12 a 16 años en España. Educ. Pesqui. São Paulo. 2016;42(4):987-999.
- (6) Instituto de la Juventud (INJUVE). (2016). Informe Juventud en España 2016. Instituto de la Juventud. Disponible en: <http://www.injuve.es/sites/default/files/2017/24/publicaciones/informe-juventud-2016.pdf>
- (7) Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social. Estudio HBSC 2018. 2020. Disponible en: <https://www.hbsc.es/>
- (8) Junta de Andalucía. Activos para el desarrollo positivo y la salud mental en la adolescencia. Consejería de Salud. 2011. Disponible en: [https://www.formajoven.org/AdminFJ/doc\\_recursos/201241810252870.pdf](https://www.formajoven.org/AdminFJ/doc_recursos/201241810252870.pdf)
- (9) Ministerio de Sanidad. Encuesta sobre uso de drogas en Enseñanzas Secundarias en España, ESTUDES. 2021. Disponible en: [https://pnsd.sanidad.gob.es/profesionales/sistemasInformacion/sistemaInformacion/encuestas\\_ESTUDES.htm](https://pnsd.sanidad.gob.es/profesionales/sistemasInformacion/sistemaInformacion/encuestas_ESTUDES.htm)

- (10) Junta de Castilla y León. Estudio sobre hábitos y estilos de vida en la población joven de Castilla y León. Resultados y recomendaciones, curso escolar 2020/2021. Consejería de Sanidad. 2022. Disponible en: <https://onx.la/bcb0b>
- (11) Marchioni, M. Comunidad, Participación y Desarrollo. Teoría y metodología de la intervención comunitaria. Editorial Popular. 2007.
- (12) Instituto Nacional de Estadística. Atlas de Distribución de Renta de los Hogares (ADRH). 2022. Disponible en: <https://onx.la/eb4fa>
- (13) Berenguera A, Fernández de Sanmamed MJ, Pons M, Pujol E, Rodriguez D, Saura S. Escuchar, observar y comprender. Recuperando la narrativa en las ciencias de la salud. Aportaciones de la investigación cualitativa (1ª edición). Barcelona: Institut Universitari d'Investigació en Atenció Primària Jordi Gol (IDIAP J. Gol); 2014.
- (14) Kretzmann JP, Mcknight JL. Building communities from the inside out: a path toward finding and mobilizing a community's assets. Chicago: ACTA Publications; 1993.
- (15) Cofiño R, Aviño D, Benedé CB, Botello B, Cubillo J, Morgan A, Paredes-Carbonell JJ, Hernán M. Promoción de la salud basada en activos: ¿cómo trabajar con esta perspectiva en intervenciones locales? Gac Sanit. 2016;30(S1):93-98. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.gaceta.2016.06.004>
- (16) Consejería de Sanidad. Guía metodológica para el desarrollo de un mapa de activos para la salud orientada a profesionales de promoción de la salud. Valladolid. Junta de Castilla y León. Consejería de Sanidad; 2022. Disponible en: <https://www.saludcastillayleon.es/es/mapa-activos>
- (17) Hernán-García M, Lineros-González C, Ruiz-Azarola A. Cómo adaptar una investigación cualitativa a contextos de confinamiento. Gac Sanit. 2021;35(3):298-301. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2020.06.007>

- (18) Osakidetza. Guía metodológica para el abordaje de la salud desde una perspectiva comunitaria. Vitoria-Gasteiz. Administración de la Comunidad Autónoma del País Vasco. Departamento de Salud. 2016.
- (19) Segura del Pozo J. El mapa de activos de una comunidad (Asset mapping) (capítulo 9). En: Segura del Pozo J. (editor). Comunitaria Tres Cantos: Ediciones «Salud Pública y otras dudas»; 2018. p. 63-66. Disponible en: [t.ly/svVG](https://t.ly/svVG)





**Interreg**  
España - Portugal

Fondo Europeo de Desarrollo Regional  
Fundo Europeu de Desenvolvimento Regional



UNIÓN EUROPEA  
UNIÃO EUROPEIA



**Junta de  
Castilla y León**  
Consejería de Sanidad



**Ayuntamiento de San Andrés  
del Rabanedo (León)**